

Муниципальное автономное учреждение
«Молодежный центр Яркового муниципального района»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МАУ «Молодежный центр Яркового муниципального района», протокол № 01 от 23.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ
«Молодежный центр
Яркового муниципального района»
А.А. Брагин
23.03.2023



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТАИНСТВЕННАЯ РОССИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Сроки реализации: 2 смена: 26.06.2023 – 16.07.2023
3 смена: 20.07.2023 – 09.08.2023
Возраст детей: 7-16 лет

Авторы-разработчики:
Нефедова Нина Игоревна, методист
Колчанова Татьяна Валерьевна, методист-инструктор

с. Ярково, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание программы.....	13
4. Механизм реализации программы.....	23
5. Условия реализации программы.....	27
6. Методические материалы.....	28
7. Оценочные материалы.....	30
8. Требования по технике безопасности детей при реализации программы.....	31
9. Список литературы и информационных источников.....	32
10. Приложения.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	«Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Таинственная Россия»
2.	Вид программы	Комплексная
3.	Направленность дополнительного образования программы	Социально-гуманитарная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет осуществляться с учётом направлений работы в лагере: - спортивно-оздоровительное; - художественное; - духовно-нравственное; - трудовое; - патриотическое
5.	Цель, задачи программы	Цель - создание условий для развития интеллектуальных, физических, творческих, коммуникативных способностей, оздоровления детей, развитие духовно-нравственных и эстетических качеств воспитанников. Задачи: - организовать пространство для реализации воспитанниками своих творческих, спортивных, интеллектуальных способностей; - способствовать расширению знаний у воспитанников о легендах, сказаний, мифов, преданий России; - предоставить возможность каждому воспитаннику активно участвовать в делах, играх, событиях, доставляющих радость и удовольствие; - создать ситуацию успеха для каждого воспитанника; - включить воспитанников в деятельность, способствующую активному отдыху и оздоровлению;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование культуры, межличностных отношений и навыков сотрудничества во временном детском объединении; - продолжить формирование навыков публичного выступления, группового взаимодействия, организаторской деятельности
6.	Ожидаемые результаты	<p>По окончании смены у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний детей о легендах, сказаний, мифов, предании России, развитие интеллектуальных способностей, укрепление физического и эмоционального здоровья, развитие коммуникативной культуры, лидерских возможностей, раскрытие творческого потенциала детей, развитие духовно-нравственных и эстетических качеств воспитанников
7.	Целевая аудитория программы	Дети в возрасте 7-16 лет, проживающие в с. Ярково
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	<p>2 смена: 26.06.2023 – 16.07.2023</p> <p>3 смена: 20.07.2023 – 09.08.2023</p>
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Программа реализуется в форме игры-путешествия. Выбранная форма включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками физической и начальной технической подготовки, знакомит и историей страны.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр Ярковского муниципального района» (МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района»)
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	<p>626050 Тюменская область, Ярковский район, с.Ярково, ул.Мира, д.27 Телефон: 8(34531)26-9-72 Электронная почта: molod.center@obl72.ru</p>
12.	ФИО руководителя	Брагин Александр Александрович,

	организации	Директор
13.	Авторы программы (ФИО полностью, должность); контактные телефоны	Нефедова Нина Игоревна, Методист, тел.: 89199367232 Колчанова Татьяна Валерьевна, Методист-инструктор, тел.: 89504810350
14.	Место реализации программы с указанием адреса	Тюменская область, Ярковский район, с. Ярково, ул. Мира, д. 27
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата ее создания	Программа создана в марте 2023 г., опирается на имеющийся опыт реализации программ предыдущих лет
16.	Финансовое обеспечение проекта	Субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2023 год; родительская оплата
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров	Социальными и интеллектуальными партнерами программы являются: – МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа»; – МАУ «Культура»; – ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково); – Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково); – Информационно-издательский центр «Ярковские известия»; – «Ярковская центральная библиотека»; – «Ярковский районный Совет ветеранов»; – частный дом-музей Г. Распутина (с. Покровское) – Боевое братство – Совет Отцов
18.	Особая информация и примечания	–

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Таинственная Россия» (далее – Программа) призвана способствовать расширению знаний у воспитанников о легендах, сказаниях, мифов и преданий России, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей среднего и старшего школьного возраста, раскрытию индивидуальных способностей, достижению определенного уровня спортивных результатов.

Направленность дополнительного образования

Основной направленностью дополнительного образования летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Таинственная Россия» является социально — гуманитарная направленность. По целевому ориентированию и уровню сложности Программа является программой ознакомительного уровня.

Актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, социальная значимость Программы

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизной Программы состоит в разработке модели воспитательного процесса, направленного на личность воспитываемого, воспитание духовно-нравственных качеств через включение в интеллектуально – досуговую,

социально-значимую деятельность как активных организаторов и участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей.

Отличительная особенность Программы состоит в ее комплексности, так как в ней представлены следующие разделы:

- туризм (экскурсии);
- мастер-классы;
- встречи с интересными людьми;
- игровые технологии.

Педагогической целесообразностью Программы является сочетание разнообразных видов социально-гуманитарной направленности, что позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи.

Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека, социально-гуманитарное направление образования открывает благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, развития трудовых навыков и самостоятельности.

Социальной значимостью Программы является приобретение детьми социальных знаний, понимание реальности в повседневной жизни, о правилах ведения здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Приобретение опыта актуализации творческой деятельности в социальном пространстве.

Виды деятельности (направления работы в лагере)

Программа имеет комплексный подход к воспитанию и обучению и включает в себя такие направления:

Направление	Задачи	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;расширять знания об	<ul style="list-style-type: none">- Утренняя зарядка;- беседы,-«Минутки Здоровья»,- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе,- эстафеты;

	охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - организация здорового питания детей; -организация спортивно-массовых мероприятий.
Художественное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки Культурного поведения и общения; - прививать детям эстетический вкус; -развивать интерес к занятиям художественным творчеством; -развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие конкурсы; - оформление отрядных уголков; - постановка спектаклей; - выставки творческих работ -игры-путешествия -просмотр мультфильмов.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем; - укреплять доверие к другим людям; - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - мероприятия; - коллективные игры.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, - целеустремленности и настойчивости в 	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в отрядах, в столовой

	<p>достижении результата;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам.</p>	
Патриотическое	<p>- способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</p>	<p>- беседы;</p> <p>- мероприятия;</p> <p>- акции.</p>

Основные направления воспитательной деятельности в лагере - знакомство с легендами, сказаниями, мифами, культурой, традициями и обычаями народов, с их играми и сказками. Дети совершают виртуальное путешествие, узнавая интересные легенды из истории и жизни народов и городов России.

План воспитательных и профилактических мероприятий

В данном разделе план мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей

Период	Мероприятия для обучающихся и их родителей	Спортивные мероприятия
Июнь	<p>Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ</p>	<p>Соревнования «Фигурное вождение велосипеда»</p>
Июнь	<p>Беседы по правилам поведения в летний период</p>	<p>Веселые старты</p>

Июль	Мероприятие, беседы по информационной безопасности	Спортивное мероприятие «Веселая эстафета»
Август	Беседы с обучающимися и их родителями «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий»	Подвижные игры на свежем воздухе

Краткая характеристика участников Программы

Участниками Программы являются дети в возрасте 7-16 лет, проживающие на территории с. Ярково. Общее количество участников за сезон составляет 60 человек, по 30 человек в две смены. Набор участников осуществляется на свободной основе.

Соответствие действующим основным законодательным актам, нормативно-правовым документам, требованиям по организации отдыха и оздоровления детей в РФ и Тюменской области

Программа разработана на основании требований к организации отдыха и оздоровления детей, закрепленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», постановлением Правительства Тюменской области от 16.01.2023 № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году», распоряжением Администрации Ярковского района «Об организации летней оздоровительной кампании в Ярковском районе в 2023 году», иных нормативно-правовых актов, регулирующих детский отдых. Перечень основных нормативно-правовых документов приведен в Приложении.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных, физических, творческих, коммуникативных способностей, оздоровления детей, развитие духовно-нравственных и эстетических качеств воспитанников.

Для достижения поставленной цели в Программе решаются следующие задачи:

- организовать пространство для реализации воспитанниками своих творческих, спортивных, интеллектуальных способностей;
- способствовать расширению знаний у воспитанников о легендах, сказаний, мифов, предании России;
- предоставить возможность каждому воспитаннику активно участвовать в делах, играх, событиях, доставляющих радость и удовольствие;
- создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;
- включить воспитанников в деятельность, способствующую активному отдыху и оздоровлению;
- продолжить формирование культуры, межличностных отношений и навыков сотрудничества во временном детском объединении;
- продолжить формирование навыков публичного выступления, группового взаимодействия, организаторской деятельности.

Ожидаемые результаты

По окончании смены у ребёнка:

- расширение знаний детей о легендах, сказаний, мифов, преданий России, развитие интеллектуальных способностей, укрепление физического и эмоционального здоровья, развитие коммуникативной культуры, лидерских возможностей, раскрытие творческого потенциала детей, развитие духовно-нравственных и эстетических качеств воспитанников.

Механизм оценивания результатов реализации Программы

Результаты познавательной и практической деятельности оцениваются по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования, а также степень ее осмысления;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Основные формы и методы работы с детьми. Режим организации занятий творческих объединений, мастерских и др.

Основными формами работы с детьми являются:

- теоретические и практические занятия с использованием наглядных материалов, мультимедиа;
- опыты и наблюдения;
- экскурсии и походы;
- спортивные игры;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Основными методами работы с детьми являются:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа ориентирована на детей разного возраста, поэтому предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство помощников (вожатых).

Место проведения лагерной смены; социальные и другие партнеры

Местом проведения лагерной смены является база МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района». Для проведения мероприятий используются холлы, спортивный зал, придомовая территория.

Социальными партнерами Программы являются МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа», ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково), Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково), Информационно-издательский центр «Ярковские известия».

Интеллектуальными партнерами Программы являются МАУ «Культура», «Ярковская центральная библиотека», «Ярковский районный Совет ветеранов», частный дом-музей Г. Распутина, Боевое братство, Совет Отцов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ключевая идея Программы, игровая модель взаимодействия участников смены, легенда смены

Ключевая идея Программы

Ключевой идеей Программы является путешествие на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные легенды, мифы и сказания народов и городов России.

Игровая модель Программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по необъятной Родине, имеющая великие традиции, обычаи и мифы.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название «туристических групп», девиз, эмблему, песню; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования); оформление лагеря.

Каждый день ребята открывают «Сундук», где для «туристических групп» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они знакомятся с мифами, легендами, сказаниями, культурой народов, страны, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают туристов во время путешествия гиды – вожатые. Конечным результатом ежедневного путешествия являются части карты, которые составляются туристической группой на стенде путешественников, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдения, победы и неудачи.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, которая в соответствии с легендой лагеря поможет туристам встретиться и найти правильный путь дальнейшего путешествия, изучив историю таинственной России.

Легенда смены

В основе программы заложена идея путешествия по «Таинственной России». Отрицательный герой Повелитель времён стёр карту России, для того, чтобы люди забыли своё прошлое. Так как самые активные и

любопытные жители нашей планеты - это дети, то Мировое сообщество обратилось к ним с просьбой о помощи: восстановить карту своих городов и сохранить память поколений .

Для этого необходимо отправиться в путешествие, исследовать свою Родину и собрать все части карты с её структурой, памятниками, парками и др. объекты. В ходе путешествия ребят будут сопровождать известные путешественники и вымышленные литературные и сказочные герои, которые помогут детям не только увлекательно и весело отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия, изучить интересные истории, мифы и легенды «Таинственной России».

Нас ожидает путешествие, главная цель которого – восстановление карты своей Родины России.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены дети получают жетоны разных цветов, которые приклеивают в общую таблицу напротив своего имени. Бонусы получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В конце лагерной смены подводятся итоги, в результате чего победители получают призы и награды.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений в лагере (система самоуправления)

Содержание деятельности отряда и педагога строится исходя из целей, направлений деятельности лагеря и общей концепции лагерной смены. Отрядные дела включают в себя: творчество, спорт, взаимоотношения людей, природу, историю, что дает возможность каждому участнику проявить себя. Деятельность реализуется через малые формы работы, коллективное творческое дело, конкурсные программы, дискуссии, беседы, спортивные мероприятия, экскурсии и др.

Совет лагеря собирается на свои заседания 1 раз в неделю, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий. Координируют работу Совета лагеря педагоги.

**План-сетка мероприятий на 2 смене
26.06.2023 г. – 16.07.2023 г.**

<p align="center">1 неделя</p>	<p align="center">1 день <i>«День знакомств»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектование отрядов – оформление отрядного места и уголка погружения в смену – инструктаж по технике безопасности – линейка-старт смены 	<p align="center">2 день <i>«В столице России «Россия, мы – дети твои»»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обычаи и традиции русского народа – Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» – беседа о правилах поведения в общественных местах 	<p align="center">3 день <i>«В регионе национального костюма»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культура, традиции и обычаи народов России – Беседа ПДД – КТД Ток-шоу «Модный приговор» – подготовка к открытию смены – учебная пожарная эвакуация 	<p align="center">4 день <i>«В регионе «Народных сокровищ игр и забав»»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры на свежем воздухе – минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» - «Забавы русской старины» час русской потехи - Квест-игра «Тайны народов России» – открытие лагерной смены 	<p align="center">5 день <i>«Край Искусства «В поисках прекрасного»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наша Россия глазами художников» -День РДДМ -Конкурс рисунков - Викторина «Символы России» «Я художник» – подведение итогов недели
------------------------------------	--	---	--	--	---

<p>2 недел я</p>	<p>6 день «Открывая новые горизонты»</p> <p>-КТД «Неизведанные дали»</p> <p>- Выставка подделок «Поселок моей мечты»</p> <p>«Золотая хохлома» - творческая мастерская</p>	<p>7 день Край Искусства «В поисках прекрасного»</p> <p>– Игра-викторина «Россия – наша Родина»</p> <p>– беседа «Терроризм- угроза обществу!»</p> <p>– Дом в котором я живу (конкурс рисунков из природного материала)</p>	<p>8 день «Прикладное творчество и народные ремесла»</p> <p>-История возникновения ремесел и промыслов на Руси</p> <p>-Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>-Видеорассказ «Народные промыслы»</p>	<p>9 день В краю Музыки «Сыграй-ка, балалайка!»</p> <p>-Видеопрезентация «Великие русские музыканты»</p> <p>-Смотр талантов «Музыка во мне – я в музыке»</p> <p>– Беседа «Здоровье будущего богатыря» «Вредные привычки»</p>	<p>10 день «Виртуальный тур по музеям России»</p> <p>– история создания музеев - Виртуальные туры по музеям России</p> <p>– игры на свежем воздухе</p> <p>– профилактичес кое занятие «Осторожно, опасность!»</p> <p>– подведение итога недели</p>
<p>3 недел я</p>	<p>11 день «Легенды Российского спорта»</p>	<p>12 день «День русской кухни»</p>	<p>13 день «День русской матрешки»</p> <p>- «Легенда о</p>	<p>14 день «День народных праздников и обрядов»</p> <p>– тематическая беседа «Праздники-</p>	<p>15 день «День русской народной сказки»</p> <p>-познавательный час</p>

	<p>– спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»</p> <p>– викторина о видах спорта</p> <p>– просмотр мультфильма</p>	<p>-познавательный час «Кулинарные легенды»</p> <p>-Посиделки «Мы за чаем не скучаем»</p> <p>-Советы Домового «Разговор о правильном питании»</p> <p>-«Путешествие за тридевять земель» экскурсия в сосновый бор с.Щетково</p>	<p>матрешке»</p> <p>- «Как и где рождаются матрешки?»</p> <p>- просмотр видеоролика</p> <p>-Мастер-класс «Роспись матрешки»</p>	<p>легенды России»</p> <p>– Просмотр презентаций о народных праздниках Ивана Купала и Зеленые святки"</p> <p>– «Каждому дело по душе» (свободное время)</p> <p>– Беседа «Шалости и травмы»</p>	<p>«Легенды о сказочных героях»</p> <p>– финальное мероприятие «Давайте скажем: До свидания!» демонстрация презентации по собранному материалу (выставка)</p> <p>-театрализованное представление</p> <p>– линейка «Подведение итогов смены»</p>
--	---	--	---	--	---

**План-сетка мероприятий на 3 смене
20.07.2023 г. - 09.08.2023 г.**

<p align="center">1 недел я</p>	<p align="center"><i>1 день</i> <i>«День знакомств»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектование отрядов; – семейные посиделки (оформление отрядных уголков); – инструктаж по технике безопасности; – линейка-старт смены; 	<p align="center"><i>2 день</i> <i>«Марийских мифов и легенд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с легендой о возникновении Марийского народа – игры на сплочение – беседа о правилах поведения в общественных местах – беседа «Терроризм- угроза обществу!» 	<p align="center"><i>3 день</i> <i>«Мордовских легенд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с Мордовской легендой Кадада - Мордовские подвижные игры – подготовка к открытию смены – учебная пожарная эвакуация – открытие лагерной смены 	<p align="center"><i>4 день</i> <i>«День безопасного поведения на дорогах»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Дорожные ситуации» - беседа по профилактике ПДД - просмотр обучающего характера по правилам дорожного движения - встреча с инспектором ГИБДД 	<p align="center"><i>5 день</i> <i>«Чувашских легенд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Чувашской легендой о начале хлебопашества - загадочный мир Чувашских узоров -изготовление творческих подделок «Бумажные фантазии» - беседа «Шалости и травмы»
---	---	---	---	--	---

<p>2 недел я</p>	<p>6 день «Башкирских сказаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр Башкирской сказки о Курае - «роспись башкирских кукол» - «Башкирские загадки» - игры на свежем воздухе 	<p>7 день «День РДДМ»</p> <ul style="list-style-type: none"> – показ видеороликов «РДДМ» - беседа о важном «Что такое РДДМ» – игры на свежем воздухе – профилактическое занятие «Осторожно, опасность!» - подведение итогов недели 	<p>8 день «Удмуртских приданий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Удмуртским преданием ЭШ-ТЭРЕК - конкурс поделок «Детская мастерская» - инструктаж по технике безопасности - «Путешествие за тридевять земель» экскурсия в сосновый бор с. Щетково 	<p>9 день «Татарских приданий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Татарским приданием С АМУРА-БАТЮШКИ НА ВОЛГУ-МАТУШКУ - театрализация «Татарской народной сказки «Три дочери» - квест-игра «Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях» 	<p>10 день «День Здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух» – спортивное мероприятие «Веселая эстафета» – встреча медицинским работником беседа о здоровом образе жизни – викторина «Азбука здоровья»
<p>3 недел я</p>	<p>11 день «Калмыцких сказаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр сказки о родном крае – Калмыцкие 	<p>12 день «Чеченских легенд»</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с легендой «Как Чеченцы присоединились к 	<p>13 день «Педагога и наставника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Педагог – профессия особенная» о выборе профессии 	<p>14 день «Ингушских мифов и легенд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Ингушскими мифами и легендами «Как возникли солнце, 	<p>15 день «До свидания, лагерь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – финальное мероприятие – демонстрация презентации по

	<p>подвижные игры</p> <p>– беседа «Спешите делать добро!»</p> <p>– встреча с инспектором по охране детства</p>	<p>России»</p> <p>– Чеченские народные игры</p> <p>– встреча с сотрудником Росгвардии</p>	<p>- разговоры о важном «Год педагога и наставника»</p> <p>- «Путешествие за тридевять земель» экскурсия в сосновый бор с. Щетково</p>	<p>месяц и звезды</p> <p>- игры на свежем воздухе</p> <p>- встреча с инспектором ПДН</p> <p>- Беседы «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий»</p>	<p>сбранному материалу (выставка)</p> <p>– линейка «Подведение итогов смены»</p>
--	--	---	--	--	--

Режим дня в лагере

08:30 - 09.00	Встреча детей, зарядка
09:00 – 09:15	Линейка
09:15 – 10:15	Завтрак
10:15 – 12:00	Занятия по плану отрядов
12:00 – 13:00	Обед
13:00 – 14:00	Отрядные дела
14.00 - 15.00	Дневной сон
15:00 – 16:00	Отрядные дела
16:00 – 16:30	Полдник
16:30 – 18:00	Отрядные огоньки, уход домой

Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства, необходимые методические рекомендации;

ключевые дела Программы

Формами реализации Программы являются:

- игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры, подвижные игры, игровые упражнения;
- самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков, дежурства, выполнение поручений;
- двигательная деятельность: занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры, выполнение игровых упражнений;
- коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, разучивание стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, создание рассказов;
- изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, оформление выставок и мероприятий;
- познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты, моделирование, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия (помощь в выполнении работ повышенной сложности, обучение написанию проектов и т.д.);

Формы организации занятий:

- практические занятия;
- встреча со старожилками села, носителями национальных традиций;
- тематические экскурсии;

- творческие встречи с другими коллективами;
- занятие – защита творческого проекта.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений, опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, эксперименты).

Средствами реализации Программы являются:

1. Простые средства:

- словесные – тексты, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний);

- визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи.

2. Сложные средства:

- механические визуальные приборы – диаскоп, микроскоп;

- аудиальные – проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;

- аудиовизуальные – телевизор, видеоманитофон, видеофильм;

- средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, компьютерные программы.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок
Организационно-подготовительный этап		
1.	Издание приказа о проведении летней кампании	21 марта
2.	Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	до 27 марта
3.	Комплектование летней кампании кадрами	до 21 марта
4.	Подготовка методического материала для работников оздоровительного лагеря	до 3 апреля
5.	Проведение семинара-практикума для работников летнего оздоровительного лагеря	15 апреля
6.	Составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря	до 28 апреля
Организационный этап смены		
7.	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
8.	Организационные сборы	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
9.	Планирование работы	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
10.	Старт программы	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
11.	Формирование органов самоуправления	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
12.	Инструктаж по технике безопасности	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
13.	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	2 смена – 26 июня; 3 смена – 20 июля
Основной этап смены		
14.	Реализация профилирующей идеи смены	2 смена – 26 июня-16 июля; 3 смена – 20 июля-09 августа
15.	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел	
16.	Работа по направлениям (конкурсы, эстафеты, походы, акции)	
17.	Диагностика (результат)	2 смена – 26 июня;

		3 смена – 20 июля
Заключительный этап смены		
18.	Подведение итогов смены	2 смена – 16 июля; 3 смена – 09 августа
19.	Анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами	до 18 августа
20.	Сбор отчетного материала	до 18 августа
21.	Оформление творческого отчета о работе и отчетной документации	18 августа
22.	Выпуск фотодневника лагеря	до 18 августа
23.	Поощрение отличившихся детей в делах лагеря	2 смена – 16 июля; 3 смена – 09 августа
24.	Выработка перспектив деятельности лагеря	до 25 августа

Модель управления Программой

Контроль за реализацией Программы осуществляет начальник лагеря. В систему контроля ежедневно входит:

- воспитательный процесс;
- организация питания в лагере;
- соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;
- деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей;
- выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности;
- ведение документации сотрудниками лагеря;
- организация межведомственного взаимодействия;
- соблюдение режимных моментов;
- организация питьевого режима;
- оформление внутренней среды лагеря;
- информационное сопровождение работы лагеря.

Воспитательную досуговую работу в отряде организует педагог (вожатый) на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену. Он является организатором и руководителем художественной самостоятельности, спортивной работы в

отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей. Свою деятельность строит исходя из программы смены и календарного плана.

Педагог (вожатый) обязан:

- до начала работы лагеря пройти обязательное медицинское освидетельствование на право работы в нем, пройти обязательный инструктаж в объеме, необходимом для осуществления своих функциональных обязанностей;

- проводить целенаправленную деятельность по профилактике детского травматизма и несчастных случаев, правонарушений среди детей и подростков, не допускать самовольных отлучек детей с территории лагеря, с места проведения мероприятий;

- организовать полезную деятельность вверенного ему коллектива детей в течение смены, способствовать организации содержательного отдыха и досуга детей и подростков;

- принимать вместе с отрядом участие в массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях лагеря, совместно с органами детского самоуправления планировать деятельность отряда на смену;

- осуществлять ежедневное планирование деятельности отряда, принимать непосредственное участие в реализации намеченных планов работы, вести дневник педагогических наблюдений;

- организовывать и проводить отрядные мероприятия, совместно с органами детского самоуправления оформлять отрядное место, организовывать выпуск отрядной газеты;

- инструктировать детей по правилам внутреннего распорядка лагеря, правилам техники безопасности, другим организационно-нормативным документам.

Модель внешнего взаимодействия

С целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, реализации безопасного и культурного отдыха детей организовано межведомственное взаимодействие в форме социального и интеллектуального партнерства: МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа» – организация питания участников Программы; Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково), ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково) – привлечение специалистов для проведения мероприятий профилактической направленности; МАУ «Культура», Информационно-издательский центр «Ярковские

известия»; «Ярковская центральная библиотека» – литературные викторины, театрализованные представления, выставки, проведения бесед патриотического направления; частный дом-музей Г. Распутина (с. Покровское) – посещение музея, проведение экскурсии, Боевое братство, Совет Отцов.

К реализации Программы также могут быть привлечены и другие организации по согласованию.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Программы:

- **кадровое обеспечение:** работники МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» – начальник лагеря, педагоги дополнительного образования (вожатые отрядов), привлекаются работники школьной столовой, а также технический персонал;
- **информационно-методическое обеспечение:** программа деятельности и план работы на смену, информационные, дидактические, диагностические материалы, наградная продукция (грамоты, эмблемы, призы);
- **материально-техническое обеспечение:** спортивный инвентарь, игровой инвентарь, настольные игры, аптечки для оказания доврачебной помощи, канцтовары;
- **финансово-экономическое обеспечение:** муниципальный бюджет, родительские взносы, спонсорская помощь.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для эффективной работы в лагере используются:

1. Методика коллективно-трудоого дела:

- дело – событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;
- коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива;
- коллективно-творческое дело – событие (набор действий), предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды коллективно-трудоого дела:

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- познавательные дела (познавательные игры);
- трудовые дела;
- художественные дела (рисование, оформление);
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления: самоуправление в лагере развивается во всех видах деятельности детского коллектива.

В процессе организации работы с детьми используются следующие методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- наблюдение;
- коллективный анализ деятельности, размышления;
- рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма» – при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
- метод деловой игры.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод «творческого выполнения задач»;

– метод поручения – регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки).

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

– метод «создания воспитывающих ситуаций» – ситуаций свободного выбора поведения;

– метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельности включают методы стимулирования развития личности:

– метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, подарка и т.д.);

– метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе);

– метод «предоставления дополнительных полномочий»;

– метод самоорганизации – обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, творческих, физических и интеллектуальных нагрузок, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня и т.д.);

– метод самореализации – создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);

– метод самоконтроля.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система мониторинга и предполагаемые результаты

№	Мероприятия	Формы, способы отслеживания	Срок проведения	Ответственные
Предварительная диагностика				
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Анкета	Июнь	Начальник лагеря
Текущая диагностика				
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкета	Первый день смены	Педагог
3.	Заполнение мониторинг-карты с целью негатива, позитива или использование цветных жетонов	Мониторинг-карта	Ежедневно	Педагог
4	Рейтинг личностного роста	Присвоение цветных жетонов	Ежедневно	Вожатые
Итоговая диагностика				
1	Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий	Анкета	Последний день смены	Педагог

8. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся деятельность в лагере, а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности, обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. В начале смены проводятся инструктажи по общим правилам поведения на территории учреждения, по правилам пожарной безопасности, электробезопасности, дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий, при проведении прогулок, туристических походах, экскурсий, экспедиций. Также проводятся другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Перечисленные инструкции приведены в Приложении.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году» (обновляется ежегодно).

2. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.

3. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

4. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г.)

5. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022).

7. Методические рекомендации о порядке организации детских лагерей палаточного типа, походов, экспедиций на территории Тюменской области.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

Список литературы для педагогов

1. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII – XX вв.) [Текст] / под ред. В. П. Петровой. – Тюмень: ООО ТНЦ «ТюменНИИГипрогаз», ФГУ ИПП «Тюмень», 2003. – 304 с.

2. Атлас Тюменской области [Карты] / сост. Тюменской комплексной экспедицией геогр. ф-та МГУ совместно с ф-кой № 4 ГУГК / под ред. И. П. Заруцкой. – М.; Тюмень: ГУГК, 1971-1976. – 2 т.

3. Афанасьев, С. М. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел [Текст] / С. М. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 2015. – 56 с.

4. Волович, В. Г. Академия выживания [Текст] / В. Г. Волович. – М., 2016. – 167 с.

5. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260. – Режим

доступа:

<https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

ИНСТРУКЦИЯ №1 ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Воспитанники должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других детей и работников и выполнять правила внутреннего распорядка:

- приходить в одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в учреждении и на территории вокруг него;
- беречь оборудование и имущество учреждения;
- экономно расходовать электроэнергию и воду;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях.

2. Запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред окружающим;
- приносить в лагерь огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений.

3. Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.

ИНСТРУКЦИЯ №2 ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью.
5. Не пользоваться неисправными электроприборами.
6. В случае возгорания и появлении пламени:
 - Применить имеющиеся средства пожаротушения;
 - Вызвать пожарных по телефону 112, 01;
 - покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ №3 ПО ПРАВИЛАМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

1. Не включать без разрешения воспитателей электроприборы.
2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.
3. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.
4. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
5. Не открывать розетки и выключатели для ремонта, даже если Вы уже в 11 классе.
6. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.
7. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

ИНСТРУКЦИЯ №4 ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Правила безопасности для пешехода

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором, установленных и обозначаемых разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем

не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и Вы рискуете попасть под колеса.

7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

Безопасность велосипедиста

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.

2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.

3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.

4. Даже если Вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

Безопасность пассажиров

В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

1. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.

2. Не садитесь в машину к незнакомым людям.

3. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ №5 ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.

2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.

3. Перед прыжками и упражнениями на воздухе проверить территорию на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.

4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.

5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).

6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.

7. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

8. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ №6 ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ, ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ

Общие требования безопасности

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ТБ.

2. Опасные производственные факторы: изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы; травмирование ног при неправильной подборке обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок; отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами; заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Требования безопасности перед началом работы

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движения. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения, не покидать места расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа.

3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводите костры. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

4. Не трогать руками ядовитых растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
8. Относиться бережно к природе, к личному и групповому имуществу.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.
2. При получении воспитанниками травмы сообщить об этом воспитателю, который должен оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости - отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Проверить по списку наличие воспитанников в группе.
2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкетирование

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - восторженное, активное
 - радостное, теплое
 - светлое, приятное
 - спокойное, ровное
 - грустное, печальное
 - тревожное, тоскливое
 - состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - найти друзей
 - приобрести новые знания, умения
 - укрепить свое здоровье
 - лучше узнать и понять себя
 - просто отдохнуть, весело провести время

Методика «Дерево»

– может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет («К») – 1-й вариант;
- синий («С») – 2-й вариант;
- зеленый («З») – 3-й вариант;
- желтый («Ж») – 4-й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" – отдохнуть;

"С" – найти себе новых друзей;

"З" – научиться чему-либо новому;

"Ж" – потому что так получилось.

2. Вожатого представляю как:

"К" – старшего друга;

"С" – командира;

"З" – организатора всех дел;

"Ж" – консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" – девчонки и мальчишки;

"С" – вожатые;

"З" – то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" – никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие – это:

"К" – читать книги, узнавать что-то новое;

"С" – петь, танцевать, слушать музыку;

"З" – заниматься спортом;

"Ж" – что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" – мне здесь очень нравится;

"С" – все хорошо, но скучаю по дому;

"З" – здесь есть чем заниматься;

"Ж" – нормально, могло быть и лучше.

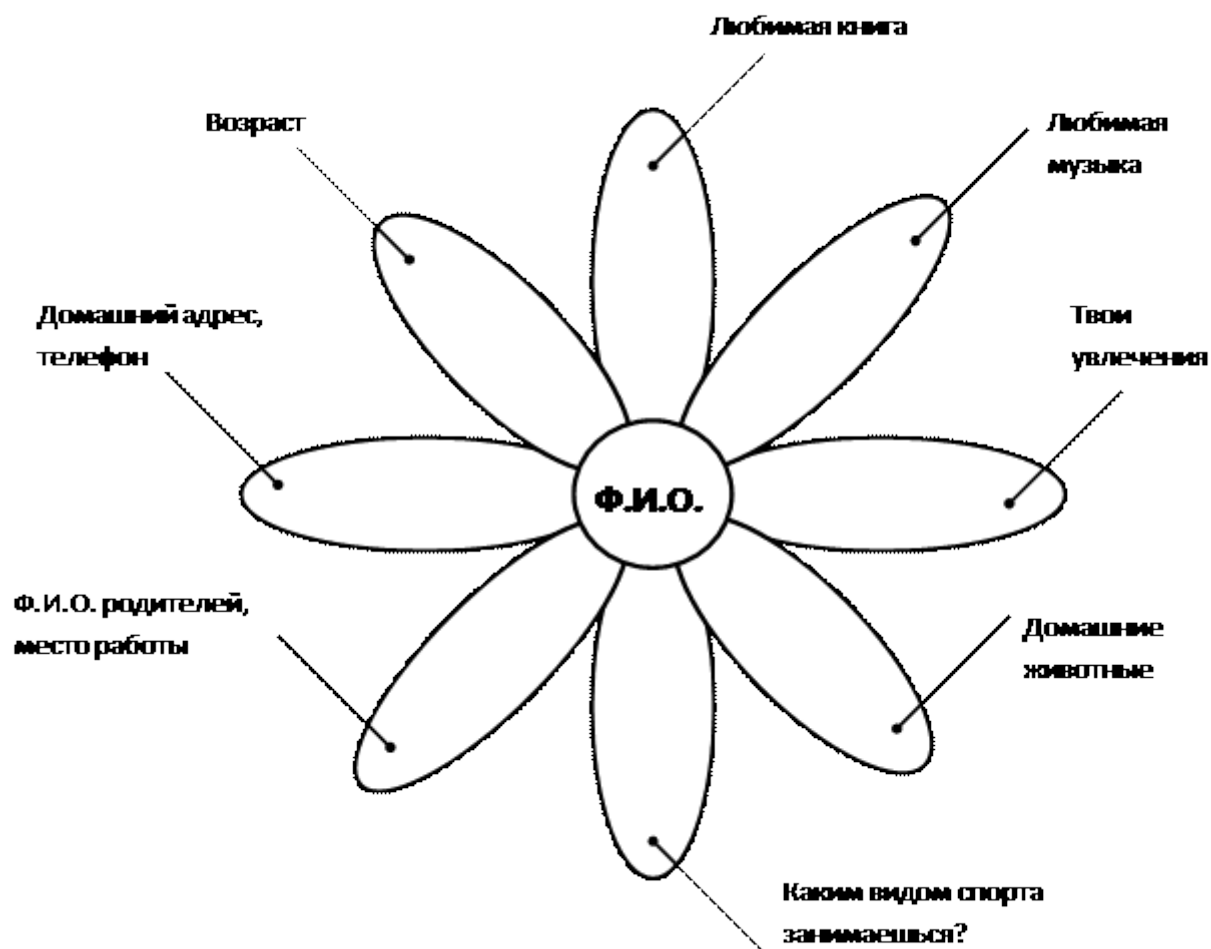
6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" – без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" – разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.



Анкета «Цветок»

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

Анкета «Я выбираю...»

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская развивающих игр
4. Мастерская шахматной задачи
5. Театральная мастерская
6. Салон красоты
7. Природа и искусство
8. Изомастерская
9. Мастерская «Чудеса из бумаги»
10. Мастерская песни

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный Самый добрый Самый красивый Самый трудолюбивый
Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета «Самооценка»

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Анкета «Кто ты?»

Инструкция:

Отвечай, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же – за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест «Какой я?»



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,

- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- творческие,
- независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном,
- любят мечтать, любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ дата

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Какой у нас коллектив?

Рисунок - образ

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

Рисунок - символ

«Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится _____ таким _____»

(нарисовать).

Методика «Аналогия»

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

Например: «Это красивый корабль, он идет верным курсом»; «Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя».

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество подсказок – составляют список предметов и их описание в распространенном «художественном», образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень – «Искатель»

II ступень – «Исследователь»

III ступень – «Первооткрыватель»

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены. Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.