**Муниципальное автономное учреждение**

**«Молодежный центр Ярковского муниципального района»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета МАУ  «Молодежный центр Ярковского муниципального района» Протокол  № 01 от «07» марта 2024г. | «Утверждаю»  Директор МАУ « Молодежный центр Ярковского муниципального района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Мокринская  «07» марта 2024г. |

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 смена:28.06.2024-18.07.2024

3 смена: 23.07.2024-12.08.2024

Возраст обучающихся: 7-16 лет

|  |
| --- |
| Авторы-разработчики:  Нефёдова Нина Игоревна, методист  Ганихина Виктория Николаевна, педагог дополнительного образования |

**с. Ярково,2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы…………………………………………….. | 3 |
|  | Пояснительная записка………………………………………… | 6 |
|  | Содержание программы………………………………………... | 15 |
|  | Механизм реализации программы…………………………….. | 28 |
|  | Условия реализации программы………………………………. | 32 |
|  | Методические материалы……………………………………… | 33 |
|  | Оценочные материалы…………………………………………. | 36 |
|  |  |  |
|  | Список литературы и информационных источников………... | 38 |
|  | Приложения……………………………………………………… | 39 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы | «Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  «Семейная академия» |
|  | Вид программы | Комплексная |
|  | Направленность дополнительного образования программы | Социально-гуманитарная |
|  | Виды деятельности или направления работы в лагере | Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет осуществляться с учётом направлений работы в лагере:  - спортивно-оздоровительное;  - художественное;  - духовно-нравственное;  - трудовое;  - патриотическое |
|  | Цель, задачи программы | Цель программы: создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и  базовых ценностей,  социальная и педагогическая поддержка семьи. Пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.  Задачи:  -способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о  семейных ценностях, правилах взаимоотношения;  - воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность;  -содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;  -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;  -воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность;  -способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений;  -предотвращать правонарушения и преступления среди несовершеннолетних в период летних каникул и в будущем;  -формировать способности к духовному развитию, реализацию творческого потенциала, профессиональное ориентирование;  -воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям нашего народа;  -создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;  -воспитывать любовь к труду;  -охранять жизнь и здоровье детей. |
|  | Ожидаемые результаты | 1.Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.  2. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.  3.Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.  4. Знание о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об нравственных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. |
|  | Целевая аудитория программы | Дети в возрасте 7-16 лет, проживающие в с. Ярково |
|  | Этапы и сроки реализации программы, количество смен | 2 смена: 28.06.2024 – 18.07.2024  3 смена: 23.07.2024 – 12.08.2024 |
|  | Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены | Программа реализуется в форме сюжетно-ролевой игры. Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами «Семейной академии». Выбранная форма включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками физической подготовки, знакомит и историей Тюменской области. |
|  | Полное и краткое официальное название организации | Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр Ярковского муниципального района» (МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района») |
|  | Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков | 626050 Тюменская область,  Ярковский район,  с.Ярково, ул.Мира, д.27  Телефон: 8(34531)26-9-72  Электронная почта: molod.center@obl72.ru |
|  | ФИО руководителя организации | Мокринская Ольга Александровна,  Директор |
|  | Авторы программы (ФИО полностью, должность); контактные телефоны | Нефедова Нина Игоревна,  Методист, тел.: 89199367232  Ганихина Виктория Николаевна,  Педагог дополнительного образования, тел.: 89068267763 |
|  | Место реализации программы с указанием адреса | Тюменская область, Ярковский район,  с. Ярково, ул. Мира, д. 27 |
|  | Имеющийся опыт реализации программы и дата ее создания | Программа создана в марте 2024 г., опирается на имеющийся опыт реализации программ предыдущих лет |
|  | Финансовое обеспечение проекта | Субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2024 год; родительская оплата |
|  | Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров | Социальными и интеллектуальными партнерами программы являются:   * МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа»; * МАУ «Культура»; * ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково); * Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково); * Информационно-издательский центр «Ярковские известия»; * «Ярковская центральная библиотека» |
|  | Особая информация и примечания | – |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето – замечательная пора отдыха детей. Дети отправляются в детские лагеря, санатории, отдыхают в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Лагерь с дневным пребыванием детей – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем селе. На базе МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» в летний период запланирована тематическая смена, которая направлена на раскрытие творческого потенциала и способности каждого ребенка через организацию дел программы лагеря. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей семей СВО.

**Направленность дополнительного образования**

Основной направленностью дополнительного образования летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семейная академия» является социально — гуманитарная направленность. По целевому ориентированию и уровню сложности Программа является программой ознакомительного уровня.

**Актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, социальная значимость Программы**

Семья - это группа людей разных возрастов, которые живут вместе и составляют коллектив. Ребенок становится ее членом с самого рождения. В семейной атмосфере у ребенка формируется восприятие мира, людей и самого себя, так как семья является основой государства и важным условием сохранения и продолжения духовной истории народа, традиций и национальной безопасности. Система семьи восстанавливается и развивается, а семейное воспитание играет все большую роль в образовании ребенка. Программа «Семейная академия» основана на гуманном отношении к личности ребенка и развитии его эмоциональной сферы через коллективную творческую деятельность. Основной целью программы является формирование нравственных качеств, стимулирование инициативы и творчества, расширение кругозора и пропаганда здорового образа жизни.

В процессе реализации программы ее участники получают знания, умения и навыки работы в органах детского самоуправления, в окружающем социуме, знакомятся с культурными традициями региона и страны, с памятниками культуры и искусства, с природой родного края.

Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизной Программы состоит в разработке модели воспитательного процесса, направленного на личность воспитываемого, воспитание духовно-нравственных качеств через включение в интеллектуально – досуговую, социально-значимую деятельность как активных организаторов и участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей.

Отличительная особенность Программы состоит в ее комплексности, так как в ней представлены следующие разделы:

-туризм (экскурсии);

-мастер-классы;

-встречи с интересными людьми;

-игровые технологии.

Педагогической целесообразностью Программы является сочетание разнообразных видов социально-гуманитарной направленности, что позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи.

Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека, социально-гуманитарное направление образования открывает благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, развития трудовых навыков и самостоятельности.

Социальной значимостью Программы является приобретение детьми социальных знаний, понимание реальности в повседневной жизни, о правилах ведения здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Приобретение опыта актуализации творческой деятельности в социальном пространстве.

**Виды деятельности (направления работы в лагере)**

Программа имеет комплексный подход к воспитанию и обучению и включает в себя такие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Формы работы |
| Спортивно-оздоровительное | - вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  - вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;  расширять знания об охране здоровья. | * Утренняя зарядка; * беседы,   -«Минутки Здоровья»,   * спортивные и подвижные игры на свежем воздухе,   - эстафеты;   * организация здорового питания детей;   -организация спортивно-массовых мероприятий. |
| Художественное | - формировать навыки  Культурного поведения и общения;  - прививать детям эстетический вкус;  -развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  -развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. | * творческие конкурсы; * оформление отрядных уголков; * постановка спектаклей; * выставки творческих работ   -игры-путешествия  -просмотр мультфильмов. |
| Духовно-нравственное | - развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;  - укреплять доверие к другим людям;  - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. | - беседы;  - мероприятия;  - коллективные игры. |
| Трудовое | - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,  - целеустремленности и настойчивости в достижении результата;  - воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам. | - дежурство в отрядах, в столовой |
| Патриотическое | - способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. | - беседы;  - мероприятия;  -акции. |

Основные направления воспитательной деятельности в лагере - знакомство с семейными традициями и обычаями, с их играми и сказками. Дети начинают обучение в «Семейной академии» в целях формирования положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**План воспитательных и профилактических мероприятий**

В данном разделе план мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Мероприятия для обучающихся и их родителей | Спортивные мероприятия |
| Июнь | Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ | Соревнования «Фигурное вождение велосипеда |
| Июнь | Беседы по правилам поведения в летний период | Веселые старты |
| Июль | Мероприятие, беседы по информационной безопасности | Спортивное мероприятие «Веселая эстафета» |
| Август | Беседы с обучающимися и их родителями «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий» | Подвижные игры на свежем воздухе |

**Краткая характеристика участников Программы**

Участниками Программы являются дети в возрасте 7-16 лет, проживающие на территории с. Ярково. Общее количество участников за сезон составляет 85 человек, 2 смена 43 человека, 3 смена 42 человека. Набор участников осуществляется на свободной основе.

**Соответствие действующим основным законодательным актам, нормативно-правовым документам, требованиям по организации отдыха и оздоровления детей в РФ и Тюменской области**

Программа разработана на основании требований к организации отдыха и оздоровления детей, закрепленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм.04.08.2023г.), приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм.21.04.2023г.), постановлением Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году», распоряжением Администрации Ярковского района «Об организации летней оздоровительной кампании в Ярковском районе в 2024 году» от 31.01.2024 года № 0108, иных нормативно-правовых актов, регулирующих детский отдых. Перечень основных нормативно-правовых документов приведен в Приложении.

**Цель и задачи**

Цель программы: создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и  базовых ценностей,  социальная и педагогическая поддержка семьи. Пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Для достижения поставленной цели в Программе решаются следующие задачи:

-способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о  семейных ценностях, правилах взаимоотношения;

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность;

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность;

-способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений;

-предотвращать правонарушения и преступления среди несовершеннолетних в период летних каникул и в будущем;

-формировать способности к духовному развитию, реализацию творческого потенциала, профессиональное ориентирование;

-воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям нашего народа;

-создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;

-воспитывать любовь к труду;

-охранять жизнь и здоровье детей.

**Ожидаемые результаты**

1.Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.

2. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.

3.Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.

4. Знание о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об нравственных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

**Механизм оценивания результатов реализации Программы**

Результаты познавательной и практической деятельности оцениваются по следующим критериям:

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
* степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
* количество новой информации, использованной для выполнения исследования, а также степень ее осмысления;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

**Основные формы и методы работы с детьми. Режим организации занятий творческих объединений, мастерских и др.**

Основными формами работы с детьми являются:

* теоретические и практические занятия с использованием наглядных материалов, мультимедиа;
* опыты и наблюдения;
* экскурсии и походы;
* спортивные игры;
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Основными методами работы с детьми являются:

* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Программа ориентирована на детей разного возраста, поэтому предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство помощников (вожатых).

**Место проведения лагерной смены;**

**социальные и другие партнеры**

Местом проведения лагерной смены является база МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района». Для проведения мероприятий используются холлы, спортивный зал, придомовая территория.

Социальными партнерами Программы являются МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа», ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково), Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково), Информационно-издательский центр «Ярковские известия».

Интеллектуальными партнерами Программы являются МАУ «Культура», «Ярковская центральная библиотека».

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Ключевая идея Программы, игровая модель взаимодействия участников смены, легенда смены**

**Ключевая идея Программы**

2024 год объявлен Годом семьи в России, а это значит, что Программа лагеря на летнюю оздоровительную кампанию 2024 года будет содержать много мероприятий, подчеркивающих семейные ценности и традиции уклада русской семьи. А также мероприятий, посвященных 80-летию со дня образования Тюменской области.

**Игровая модель Программы**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами «Семейной академии». Из участников смены формируются отряды (факультеты).

Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и свой символ отличия. В течение всей смены факультеты соревнуются за кубок академии, набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого студента —как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его факультета. Таким образом, в академии используются групповые поощрения и наказания. Снимать или добавлять баллы факультетам имеют право старосты и декан. Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Вместо песчинок в них —драгоценные камни цвета факультета: рубины и сапфиры. Камни можно будет заработать с помощью выполнения различного рода заданий, а так же за участие в творческих и спортивных мероприятиях. Когда баллы добавляются или снимаются с факультета, такое же количество камней падает в нижнюю половину или, наоборот, поднимается в верхнюю часть часов. В конце смены факультет, набравший наибольшее количество камней, выигрывает кубок «Семейной академии». Во главе академии стоит профессор –воспитатель . Во главе каждого факультета стоит декан (вожатый отряда). На своѐм факультете декан отвечает за донесение важной информации до сведения студентов, наказания студентов за серьёзные проступки, реагирование на аварийные ситуации. На каждом факультете есть староста (лидер отряда, выбираемый всем отрядом).По факультетам студентов распределяет профессор. Студентов ждет много интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного ими.

**Легенда смены**

В основе программы заложена идея обучения в «Семейной академии». Дети приходят в лагерь и становятся кандидатами на обучение в академии семейных ценностей, традиций, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, а так же природе и окружающей среды. Профессора академии вручают каждому отряду письмо от добрых обитателей академии «Эльфов». Они обращаются к ребятам с призывом спасти мир, которому угрожает опасность, так как на территории лагеря «Темные силы» выкрали цветок, составляющий главные ценности семьи, без которых семья не может существовать единым целым. Чтобы всех спасти студентам академии нужно отыскать лепестки и собрать воедино волшебный цветок семейных ценностей «Семицветик». Но для того, чтобы их найти нужно пройти испытания, в результате которых кандидаты пройдут посвящение в студенты «Семейной Академии» и заслужат право отыскать тот или иной лепесток волшебного цветка. На протяжении всей смены, выполняя задания добрых Эльфов, студенты смогут получать лепестки. И только последний лепесток ученики академии смогут получить на празднике закрытия смены и собрать воедино волшебный цветок, показав свои навыки и способности, которые приобрели в «Семейной Академии».



**Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены дети получают драгоценные камни, которые приклеивают к песочным часам. Камни получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В конце лагерной смены подводятся итоги, в результате чего победители получают призы и награды.

**Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений в лагере (система самоуправления)**

Содержание деятельности отряда и педагога строится исходя из целей, направлений деятельности лагеря и общей концепции лагерной смены. Отрядные дела включают в себя: творчество, спорт, взаимоотношения людей, природу, историю, что дает возможность каждому участнику проявить себя. Деятельность реализуется через малые формы работы, коллективное творческое дело, конкурсные программы, дискуссии, беседы, спортивные мероприятия, экскурсии и др.

Совет лагеря собирается на свои заседания 1 раз в неделю, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий. Координируют работу Совета лагеря педагоги.

**План-сетка мероприятий на 2 смене**

**28.06.2024 г. - 18.07.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 1 день  *«Здравствуй лагерь!»*   * комплектование отрядов * оформление отрядного места и уголка погружения в смену * инструктаж по технике безопасности * линейка-старт смены | 2 день  *«Посвящение в ученики Семейной академии»*  - Викторина «Семь + Я получается семья»   * Церемония распределения по факультетам * беседа о правилах поведения в общественных местах | 3 день  *«Семейные традиции моих предков»*  - Просмотр видеоролика «История русского гостеприимства» (знакомство с традиционными блюдами кухни наших предков, с правилами застольного этикета)   * Беседа ПДД   - Викторина «В гостях у самовара»   * подготовка к открытию смены * учебная пожарная эвакуация | 4 день  *Открытие «Семейной Академии*»   * игры на свежем воздухе * минутка здоровья «Личная гигиена в летний период»   - Конкурс гербов и символов отличия отрядов   * открытие лагерной смены | 1. день   *«Традиции праздников»*  - Игровая программа «Рады гостям, как добрым вестям»    - Создание сборника лучших семейных рецептов «Званый обед»  - посещение кинотеатра   * подведение итогов недели |
| 2 неделя | 6 день  *«Семейные игры и забавы»*  - Разучивание народных игр и забав для детей «Игровая кладовая»  - Мастер – класс «Кукла – оберег»  -Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуем мелом счастье» | 1. день   *«День семьи, любви и верности»*  *Традиции приобщения к ЗОЖ»*  - Викторина «Как стать Неболейкой»   * беседа «Террорирзм- угроза обществу!»   -тематический час «Здоровая семья-залог счастливого будущего» | 8 день  *«Патриотизм – вековая традиции»*  -квест-игра «Мы патриоты Родины своей!  - Конкурс и выставка детских рисунков и плакатов: «Есть такая профессия-Родину защищать!»  -подвижные игры | 9 день  *«Народное творчество»*  - Шоу – программа «Танец сквозь века»  -Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые»   * Беседа «Здоровье будущего богатыря» «Вредные привычки» | 10 день  *«Изучение истории малой родины»*  - Тематическое мероприятие  «Наша великая Тюменская область!»   * игры на свежем воздухе * профилактическое занятие «Осторожно, опасность!» * подведение итогов недели |
| 3 неделя | 11 день  *«День семьи»*  -Посиделки «Всей семьёй к нам приходите»  пикник на траве  - Конкурсно-игровая программа  «Семья крепка, когда над ней крыша одна»   * просмотр семейного мультфильма | 1. день   *«Быт наших предков»*  - Видеопрезентация «Предметы старинного быта»  - Интерактивная игра «Не красна изба углами, а красна пирогами»  - Мастер-класс «Изготовление макета русской избы» | *13 день*  *« Прикладное творчество и народные ремёсла»*  -Мастер – классы «Народные промыслы»  Квест-игра «Сохраняя традиции-сохраним историю»  -работа в творческой мастерской  -«Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсия) | 14 день  *«Традиции литературного творчества наших земляков»*  - Интерактивная игра «Наши земляки – сказочники»  -Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у сказки»   * «Каждому дело по душе» (свободное время) * Беседа «Шалости и травмы» | 15 день  *«День прощального гостевания »*  - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»   * Развлекательная программа  «Выпускной «Семейной академии»  * линейка «Подведение итогов смены» |

**План-сетка мероприятий на 3 смене**

**23.07.2024 г. – 12.08.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 1 день  *«Добро пожаловать!»*   * комплектование отрядов * оформление отрядного места и уголка погружения в смену * инструктаж по технике безопасности * линейка-старт смены | 2 день  *«Посвящение в ученики Семейной академии»*  - Викторина «Семь + Я получается семья»   * Церемония распределения по факультетам * беседа о правилах поведения в общественных местах | 3 день  *«Семейные традиции моих предков»*  - Просмотр видеоролика «История русского гостеприимства» (знакомство с традиционными блюдами кухни наших предков, с правилами застольного этикета)   * Беседа ПДД   - Викторина «В гостях у самовара»   * подготовка к открытию смены * учебная пожарная эвакуация | 4 день  *Открытие «Семейной Академии*»   * игры на свежем воздухе * минутка здоровья «Личная гигиена в летний период»   - Конкурс гербов и символов отличия отрядов   * открытие лагерной смены | 1. день   *«Традиции праздников»*  - Игровая программа «Рады гостям, как добрым вестям»    - Создание сборника лучших семейных рецептов «Званый обед»  - посещение кинотеатра   * подведение итогов недели |
| 2 неделя | 6 день  *«Семейные игры и забавы»*  - Разучивание народных игр и забав для детей «Игровая кладовая»  - Мастер – класс «Кукла – оберег»  -Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуем мелом счастье» | 7 день  *Традиции приобщения к ЗОЖ»*  - Викторина «Как стать Неболейкой»   * беседа «Террорирзм- угроза обществу!»   -тематический час «Здоровая семья-залог счастливого будущего» | 8 день  *«Патриотизм – вековая традиции»*  -квест-игра «Мы патриоты Родины своей!  - Конкурс и выставка детских рисунков и плакатов: «Есть такая профессия-Родину защищать!»  -подвижные игры | 9 день  *«Народное творчество»*  - Шоу – программа «Танец сквозь века»  -Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые»   * Беседа «Здоровье будущего богатыря» «Вредные привычки» | 10 день  *«Изучение истории малой родины»*  - Тематическое мероприятие  «Наша великая Тюменская область!»   * игры на свежем воздухе * профилактическое занятие «Осторожно, опасность!» * подведение итогов недели |
| 3 неделя | 11 день  *«День семьи»*  -Посиделки «Всей семьёй к нам приходите»  пикник на траве  - Конкурсно-игровая программа  «Семья крепка, когда над ней крыша одна»   * просмотр семейного мультфильма | 1. день   *«Быт наших предков»*  - Видеопрезентация «Предметы старинного быта»  - Интерактивная игра «Не красна изба углами, а красна пирогами»  - Мастер-класс «Изготовление макета русской избы» | *13 день*  *« Прикладное творчество и народные ремёсла»*  -Мастер – классы «Народные промыслы»  Квест-игра «Сохраняя традиции-сохраним историю»  -работа в творческой мастерской  -«Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсия) | 14 день  *«Традиции литературного творчества наших земляков»*  - Интерактивная игра «Наши земляки – сказочники»  -Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у сказки»   * «Каждому дело по душе» (свободное время) * Беседа «Шалости и травмы» | 15 день  *«День прощального гостевания »*  - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»   * Развлекательная программа  «Выпускной «Семейной академии»  * линейка «Подведение итогов смены» |

**Режим дня в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30 - 09.00 | Встреча детей, зарядка |
| 09:00 – 09:15 | Линейка |
| 09:15 – 10:15 | Завтрак |
| 10:15 – 12:00 | Занятия по плану отрядов |
| 12:00 – 13:00 | Обед |
| 13:00 – 14:00 | Отрядные дела |
| 14.00 - 15.00 | Дневной сон |
| 15:00 – 16:00 | Отрядные дела |
| 16:00 – 16:30 | Полдник |
| 16:30 – 18:00 | Отрядные огоньки, уход домой |

**Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства, необходимые методические рекомендации;**

**ключевые дела Программы**

Формами реализации Программы являются:

* игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры, подвижные игры, игровые упражнения;
* самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков, дежурства, выполнение поручений;
* двигательная деятельность: занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры, выполнение игровых упражнений;
* коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, разучивание стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, создание рассказов;
* изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, оформление выставок и мероприятий;
* познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты, моделирование, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми.

Формы проведения занятий:

* групповые занятия;
* индивидуальные занятия (помощь в выполнении работ повышенной сложности, обучение написанию проектов и т.д.);

Формы организации занятий:

* практические занятия;
* встреча со старожилами села, носителями национальных традиций;
* тематические экскурсии;
* творческие встречи с другими коллективами;
* занятие – защита творческого проекта.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений, опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, эксперименты).

Средствами реализации Программы являются:

1. Простые средства:

* словесные – тексты, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний);
* визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи.

1. Сложные средства:

* аудиальные – проигрыватель, аудиозапись;
* аудивизуальные – телевизор, мультимедийные электронные средства, видеофильм;
* средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, компьютерные программы.

**4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Сроки и этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** |
| **Организационно-подготовительный этап** | | |
|  | Издание приказа о проведении летней кампании | 21 марта |
|  | Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | до 27 марта |
|  | Комплектование летней кампании кадрами | до 21 марта |
|  | Подготовка методического материала для работников оздоровительного лагеря | до 3 апреля |
|  | Проведение семинара-практикума для работников летнего оздоровительного лагеря | 15 апреля |
|  | Составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря | до 28 апреля |
| **Организационный этап смены** | | |
|  | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
|  | Организационные сборы | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
|  | Планирование работы | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
|  | Старт программы | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
|  | Формирование органов самоуправления | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
|  | Инструктаж по технике безопасности | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
|  | Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
| **Основной этап смены** | | |
|  | Реализация профилирующей идеи смены | 2 смена – 28 июня-18 июля;  3 смена – 23 июля-12 августа |
|  | Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел |
|  | Работа по направлениям (конкурсы, эстафеты, походы, акции) |
|  | Диагностика (результат) | 2 смена – 28 июня;  3 смена – 23 июля |
| **Заключительный этап смены** | | |
|  | Подведение итогов смены | 2 смена – 18 июля;  3 смена – 12 августа |
|  | Анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами | до 18 августа |
|  | Сбор отчетного материала | до 18 августа |
|  | Оформление творческого отчета о работе и отчетной документации | 18 августа |
|  | Выпуск фотодневника лагеря | до18 августа |
|  | Поощрение отличившихся детей в делах лагеря | 2 смена – 18 июля;  3 смена – 12 августа |
|  | Выработка перспектив деятельности лагеря | до 25 августа |

**Модель управления Программой**

Контроль за реализацией Программы осуществляет начальник лагеря. В систему контроля ежедневно входит:

* воспитательный процесс;
* организация питания в лагере;
* соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;
* деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
* выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей;
* выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности;
* ведение документации сотрудниками лагеря;
* организация межведомственного взаимодействия;
* соблюдение режимных моментов;
* организация питьевого режима;
* оформление внутренней среды лагеря;
* информационное сопровождение работы лагеря.

Воспитательную досуговую работу в отряде организует педагог (вожатый) на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену. Он является организатором и руководителем художественной самодеятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей. Свою деятельность строит исходя из программы смены и календарного плана.

Педагог (вожатый) обязан:

* до начала работы лагеря пройти обязательное медицинское освидетельствование на право работы в нем, пройти обязательный инструктаж в объеме, необходимом для осуществления своих функциональных обязанностей;
* проводить целенаправленную деятельность по профилактике детского травматизма и несчастных случаев, правонарушений среди детей и подростков, не допускать самовольных отлучек детей с территории лагеря, с места проведения мероприятий;
* организовать полезную деятельность вверенного ему коллектива детей в течение смены, способствовать организации содержательного отдыха и досуга детей и подростков;
* принимать вместе с отрядом участие в массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях лагеря, совместно с органами детского самоуправления планировать деятельность отряда на смену;
* осуществлять ежедневное планирование деятельности отряда, принимать непосредственное участие в реализации намеченных планов работы, вести дневник педагогических наблюдений;
* организовывать и проводить отрядные мероприятия, совместно с органами детского самоуправления оформлять отрядное место, организовывать выпуск отрядной газеты;
* инструктировать детей по правилам внутреннего распорядка лагеря, правилам техники безопасности, другим организационно-нормативным документам.

**Модель внешнего взаимодействия**

С целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, реализации безопасного и культурного отдыха детей организовано межведомственное взаимодействие в форме социального и интеллектуального партнерства: МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа» – организация питания участников Программы; Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково), ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково)–привлечение специалистов для проведения мероприятий профилактической направленности; МАУ «Культура», Информационно-издательский центр «Ярковские известия»;«Ярковская центральная библиотека»–литературные викторины, театрализованные представления, выставки, проведения бесед патриотического направления; к реализации Программы также могут быть привлечены и другие организации по согласованию.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение Программы:

* **кадровое обеспечение:** работники МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» – начальник лагеря, педагоги дополнительного образования (вожатые отрядов), привлекаются работники школьной столовой, а также технический персонал;
* **информационно-методическое обеспечение:** программа деятельности и план работы на смену, информационные, дидактические, диагностические материалы, наградная продукция (грамоты, эмблемы, призы);
* **материально-техническое обеспечение:** спортинвентарь, игровой инвентарь, настольные игры, аптечки для оказания доврачебной помощи, канцтовары;
* **финансово-экономическое обеспечение:** муниципальный бюджет, родительские взносы, спонсорская помощь.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для эффективной работы в лагере используются:

1. Методика коллективно-трудового дела:

* дело – событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;
* коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива;
* коллективно-творческое дело – событие (набор действий), предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды коллективно-трудового дела:

* организаторские дела (метод взаимодействия);
* познавательные дела (познавательные игры);
* трудовые дела;
* художественные дела (рисование, оформление);
* спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

1. Методика самоуправления: самоуправление в лагере развивается во всех видах деятельности детского коллектива.

В процессе организации работы с детьми используются следующие методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

* наблюдение;
* коллективный анализ деятельности, размышления;
* рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

* метод «мозгового штурма» – при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
* метод деловой игры.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

* метод «творческого выполнения задач»;
* метод поручения – регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки).

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

* метод «создания воспитывающих ситуаций» – ситуаций свободного выбора поведения;
* метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельности включают методы стимулирования развития личности:

* метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, подарка и т.д.);
* метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе);
* метод «предоставления дополнительных полномочий»;
* метод самоорганизации – обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, творческих, физических и интеллектуальных нагрузок, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня и т.д.);
* метод самореализации – создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
* метод самоконтроля.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Система мониторинга и предполагаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Формы, способы отслеживания | Срок проведения | Ответственные |
| **Предварительная диагностика** | | | | |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Анкета | Июнь | Начальник лагеря |
| **Текущая диагностика** | | | | |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Анкета | Первый день смены | Педагог |
| **3.** | Заполнение мониторинг-карты с целью негатива, позитива или использование цветных жетонов | Мониторинг-карта | Ежедневно | Педагог |
| 4 | Рейтинг личностного роста | Присвоение цветных жетонов | Ежедневно | Вожатые |
| **Итоговая диагностика** | | | | |
| 1 | Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий | Анкета | Последний день смены | Педагог |

**8. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вся деятельность в лагере, а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности, обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. В начале смены проводятся инструктажи по общим правилам поведения на территории учреждения, по правилам пожарной безопасности, электробезопасности, дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий, при проведении прогулок, туристических походах, экскурсий, экспедиций. Также проводятся другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Перечисленные инструкции приведены в Приложении1.

**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И**

**ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

***Список литературы для педагогов***

1. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII – XX вв.) [Текст] / под ред. В. П. Петровой. – Тюмень: ООО ТНЦ «ТюменНИИГипрогаз», ФГУ ИПП «Тюмень», 2003. – 304 с.
2. Атлас Тюменской области [Карты] / сост. Тюменской комплексной экспедицией геогр. ф-та МГУ совместно с ф-кой № 4 ГУГК / под ред. И. П. Заруцкой. – М.; Тюмень: ГУГК, 1971-1976. – 2 т.
3. Афанасьев, С. М. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел [Текст] / С. М. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 2015. – 56 с.
4. Волович, В. Г. Академия выживания [Текст] / В. Г. Волович. – М., 2016. – 167 с.

## Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

***Приложения 1***

ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ:

Инструкция №1 «Общие правила поведения на территории учреждения»;

Инструкция №2 «По правилам пожарной безопасности»;

Инструкция №3 «По правилам электробезопасности»;

Инструкция №4 «По правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий»;

Инструкция №5 «По технике безопасности при проведении прогулок, туристических походах, экскурсий, экспедиций».

***Приложение 2***

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

***Анкетирование***

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

* восторженное, активное
* радостное, теплое
* светлое, приятное
* спокойное, ровное
* грустное, печальное
* тревожное, тоскливое
* состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

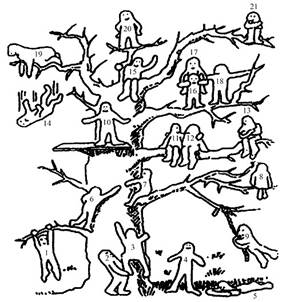
* найти друзей
* приобрести новые знания, умения
* укрепить свое здоровье
* лучше узнать и понять себя
* просто отдохнуть, весело провести время

***Методика «Дерево»***

– может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

***Живая анкета «Давайте познакомимся!»***

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

* + красный цвет («К») – 1-й вариант;
  + синий («С») – 2-й вариант;
  + зеленый («З») – 3-й вариант;
  + желтый («Ж») – 4-й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" – отдохнуть;

"С" – найти себе новых друзей;

"З" – научиться чему-либо новому;

"Ж" – потому что так получилось.

1. Вожатого представляю как:

"К" – старшего друга;

"С" – командира;

"З" – организатора всех дел;

"Ж" – консультанта, советчика в трудных ситуациях.

1. В моем отряде мне нравится:

"К" – девчонки и мальчишки;

"С" – вожатые;

"З" – то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" – никак не могу понять.

1. Мое самое любимое занятие – это:

"К" – читать книги, узнавать что-то новое;

"С" – петь, танцевать, слушать музыку;

"З" – заниматься спортом;

"Ж" – что-то мастерить своими руками.

1. Мои первые впечатления о лагере:

"К" – мне здесь очень нравится;

"С" – все хорошо, но скучаю по дому;

"З" – здесь есть чем заниматься;

"Ж" – нормально, могло быть и лучше.

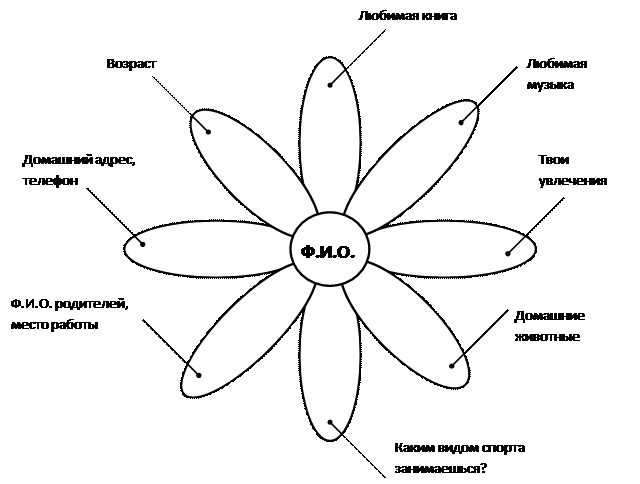
1. Каким должно быть наш лагерь?

"К" – без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" – разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

****

***Анкета «Цветок»***

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

***Анкета «Я выбираю…»***

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская развивающих игр
4. Мастерская шахматной задачи
5. Театральная мастерская
6. Салон красоты
7. Природа и искусство
8. Изомастерская
9. Мастерская «Чудеса из бумаги»
10. Мастерская песни

***Методика «Самый-самый»***

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный Самый добрый Самый красивый Самый трудолюбивый

Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слитком низкая – заниженная.

***Анкета «Самооценка»***

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

***Анкета «Кто ты?»***

Инструкция:

Отвечай, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же – за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

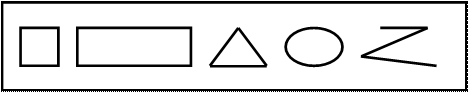
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

***Рисуночный тест «Какой я?»***



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

* это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
* хотят, чтобы всем было хорошо,
* умеют сопереживать, сочувствовать другим,
* им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

* упорные, энергичные,
* уверены в себе,
* хотят быть первыми во всем,
* любят рисковать,
* необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

* упорны, умеют доводить начатое до конца,
* терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
* во всем любят порядок,
* любят планировать любое дело,
* необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

* творческие,
* независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном,
* любят мечтать, любят разнообразие,
* нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

* любознательные;
* открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
* стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
* в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
* имеют, как правило, низкую самооценку
* необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

**ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(основной период)**

***Мониторинг – карта***

Заполни карту:

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

1. Что случилось? (положительное).

2. Что не получилось? (негативное).

3. Предложение.

4. Настроение.

5. Выводы.

Выносим благодарность:

Какой у нас коллектив?

***Рисунок - образ***

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

***Рисунок - символ***

«Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_таким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (нарисовать).

***Методика «Аналогия»***

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

Например: «Это красивый корабль, он идет верным курсом»; «Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя».

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество подсказок – составляют список предметов и их описание в распространенном «художественном», образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

***Рейтинг личностного роста***

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга:

* желтый – лидерство;
* красный – активность;
* зеленый – творчество;
* оранжевый – инициатор идей;
* синий – трудолюбие, дисциплинированность;
* черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень – «Искатель»

II ступень – «Исследователь»

III ступень – «Первооткрыватель»

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

***Методика «Согласен – не согласен»***

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

* здесь мои друзья;
* мы организовывали различные полезные дела;
* у нас был хороший руководитель;
* в отряде каждого уважали и ценили;
* у нас была красивая форма и интересные значки;
* мы помогали младшим и старшим;
* в отряде никого не обижали;
* здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

***Методика «Поляна цветов»***

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены. Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.