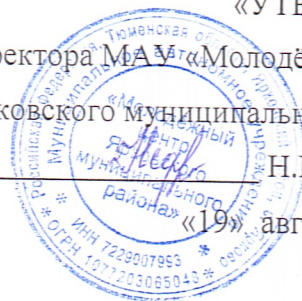


«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МАУ «Молодёжный центр
Ярковского муниципального района»

Н.И. Нефёдова

«19» августа 2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ «Молодёжный центр Ярковского муниципального района»

Ярково, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения	5
Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	7
Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	11
Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	13
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	16
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	19
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	22
Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	26
Приложение: План мероприятий	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы МАУ «Молодежный центр Яркового муниципального района» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирования общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Государственной программе Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования»: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования; повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, увеличение численности молодых людей в возрасте от 14 до 30, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, увеличение количества жителей Яркового района разово или на постоянной основе участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности, увеличение численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченной в конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей и др.

Анализ работы учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Программа воспитания МАУ «Молодежный центр Яркового муниципального района» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой

непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (Концепция развития дополнительного образования детей).

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Нормативной основой воспитательной деятельности в МАУ «Молодежный центр Яркового муниципального района» являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.2001 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».

При разработке программы учитывались: межведомственный Проект организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!». Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», Паспорт регионального проекта Тюменской области «Успех каждого ребенка» и другие.

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед МАУ «Молодежный центр Яркового муниципального района» невозможно решить лишь за счет реализации отдельных общеразвивающих программ. Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа воспитания МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении и в то же время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству РФ и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних и др.).

5) Принцип активной позиции – главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических

работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;

- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;

- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;

- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме

- сформированные необходимые коммуникативные навыки ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- формирование основ правовой культуры в области использования информации;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети

одарены в той или иной области, главное – помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества. Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей.

Одаренных детей отличает особая пылкость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика. Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи программы:

- ✓ Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеразвивающих образовательных программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих

	<p>способностей обучающихся. С целью совершенствования конкретных навыков, индивидуальные занятия включены в учебный план программ. При обучении используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе. С целью отслеживания динамики усвоения образовательной программы, педагогами создана система диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели). Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию. На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)</p>	<p>Кроме общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования функционируют детские и молодежные общественные организации, призванные удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей не только в общении по интересам, но и развитии творческих способностей, творческого мышления. Примером может служить организация деятельности по подготовке помощников вожатых, а также Российского движения школьников.</p>
<p>Привлечение к конкурсным мероприятиям</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня – возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся участвуют в мероприятиях различного уровня: районных, областных; всероссийских, международных. Для участия в конкурсных мероприятиях за счет бюджетных средств привлекаются обучающиеся, имеющие наибольшие достижения на конкурсном мероприятии предыдущего уровня. В соответствии с Постановлением Правительства Тюменской области № 217-п от 29 апреля 2014 года утверждено Положение о Межведомственном информационно-программном комплексе – региональной базе данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области направленном на организацию работы по продвижению и поддержке талантливых детей и молодежи в Тюменской области.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Особую роль в формировании и развитии творческих способностей обучающихся играет организация выбора того направления деятельности, в котором обучающийся будет</p>

	наиболее успешен. С этой целью в учреждении организуется консультирование молодежи, детей и их родителей по выбору образовательных программ.
Поддержка талантливых детей и молодежи	МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» способствует включению обучающихся в РБДТДМ, а также создает все условия для их поддержки в виде: направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования; участие талантливых детей в сменах всероссийских детских и молодежных центров; участие в выставках, конференциях, форумах; информационное освещение достижений обучающихся в СМИ; предоставление рекомендательных писем.
Взаимодействие с социальными партнерами	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации.
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллективы учреждения постоянно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах, также все коллективы имеют свои социальные группы в сети. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

Анализ состояния проблемы

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление государственной молодежной политики в Тюменской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, оборонных и ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов

формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы. Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель программы

Создание условий в МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация общеразвивающих образовательных программ	На сегодняшний день в учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели и задачи которых направлены на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление: «Юнармия», «Страйкбол». В предметном содержании других образовательных программ педагоги также уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах

	<p>и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Тюменской области, Ярковского района и т.д. Педагогические работники учреждения проходят постоянно курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. В ходе реализации образовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения. Опираясь на предметное содержание других образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Тюменской области, Ярковского района и т.д.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)</p>	<p>В учреждении функционируют детские и молодежные общественные организации, призванные удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в общении по интересам, участии в социально-значимых проектах, направленных на формирование гражданской позиции.</p> <p>В целях формирования в молодежной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы – граждане России» - «Георгиевская ленточка», - «Письмо Победы», - «Бессмертный полк», - Уроки памяти: - конкурсе рисунков, посвященных Дню Победы.
<p>Работа с родителями</p>	<p>Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях. В план работы включаются профилактические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила и нормы поведения», - «Признаки асоциального мировоззрения подростка», - «Способы вербовки молодежи и противодействие им». В учреждении действует интерактивная сменная выставка плакатов к знаменательным датам.

Информационное сопровождение	На официальном сайте учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.
------------------------------	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное осознанное духовное самосовершенствование и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, "достраивают" незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, "примерить" ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

	культивирование семейных профессиональных династий.
Взаимодействие с социальными партнерами	Осознанной профориентации способствует общение воспитанников с выдающимися личностями, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности. Такое взаимодействие способствует расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации подростков при выборе профессии.
Психолого-педагогическое сопровождение	Помощь в определении специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий может оказать психолог учреждения, организуя соответствующую психологическую диагностику.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Главной проблемой и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально-значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

✓ Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

✓ Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность. Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Направления деятельности	Организация работы
<p>Реализация общеразвивающих образовательных программ</p>	<p>В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также содержание которых предпрофессиональных образовательных программ направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетного направления:</p> <p>Большое значение здоровью как ценности и фактору, способствующему достижению успеха отводится в программах физкультурно-спортивной направленности, таких как</p> <p>Опираясь на предметное содержание других образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению. Также проводятся разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися об ответственности за распространение информации экстремистского и наркотического характера.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)</p>	<p>Кроме общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования функционируют детские и молодежные общественные организации, деятельность которых направлена на пропаганду здорового образа жизни. Так выстроена системы работы, направленная на пропаганду здорового образа жизни в рамках деятельности волонтерского</p>

	<p>отряда «Данко», направлений Российского движения школьников – постоянно проводятся различные акции, мероприятия и др.</p>
<p>Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам</p>	<p>В рамках программы воспитания учреждение является организатором следующих акций и проектов: "Него-пора находок, а не потерь!", "Киберпатруль", "Твой выбор", Рука помощи", "Юнармия. Наставничество". Обучающиеся привлекаются к участию в «Областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!». Областной профилактический марафон имеет межведомственный характер: мероприятия марафона объединены в тематические блоки: 1. «Молодёжь против наркотиков!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ; 2. «Наш выбор – здоровье!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя. 3. «Важный разговор» - блок мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и радикализма. 4. «Время развеять дым!» - блок мероприятий, направленных на профилактику употребления табака; 5. «Здоровое поколение!» - блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни; 6. «Безопасный Интернет» - блок мероприятий, направленных на формирование безопасной интернет-среды для детей и молодежи; 7. «Скажи жизни «Да!» - блок мероприятий, направленных на профилактику распространения ВИЧ/СПИДа; 8. «СЕМЬЯ» - блок мероприятий, направленных на формирование позитивного образа будущей семьи, сохранения репродуктивного здоровья молодежи. В период каникул и летней оздоровительной кампании реализуется отдельная программа отдыха и оздоровления детей и подростков. При организации профилактической работы учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, занятий (тренировок). Уделяется внимание организации мероприятий, направленных на предупреждение распространения информации и материалов, подрывающих моральные устои общества, пропагандирующих насилие, жестокость.</p>

	экстремистские идеи. По мере наличия возможностей учреждение принимает участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет.
Работа с родителями	В план работы включаются профилактические беседы: «Основы здорового образа жизни», «Признаки употребления психотропных веществ подростком» и др. Для родителей организуются разъяснительные профилактические мероприятия по вопросам здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. об ответственности за распространение информации экстремистского, наркотического характера и др. Проводятся родительские собрания, лекции, беседы и другие просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков
Психолого-педагогическое сопровождение	Немаловажную роль играет организация индивидуального консультирования на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики. В обязательном порядке в доступном месте в учреждении размещается номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.
Информационное сопровождение	В учреждении организуются информационные кампании, направленные на профилактику той или иной зависимости. Большое значение в организации информационной профилактической работы имеет пропаганда здорового образа жизни как альтернативы зависимому поведению. В учреждении оформляются информационные уголки, выпуск тематических стенгазет, листовок. Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников, проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурсы и т.д.).

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы

Люди с инвалидностью имеют неотъемлемое право на жизнь, которая должна быть как можно более нормальной и полнокровной. Они также испытывают потребность в реализации своего потенциала в области досуга, творчества, спорта, образования, а для детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья этот вопрос стоит наиболее остро. Но ввиду отсутствия возможностей для развития, недоступности среды, неприятия обществом, люди с инвалидностью часто замыкаются, теряют такие важнейшие качества, как умение удивляться, радоваться, желание познавать мир и себя, доверять людям, что сказывается на их социализации и качестве жизни.

Получая знания и умения, дети с ОВЗ адаптируются, познавая мир, в котором живут. Особенно актуальна эта деятельность для детей с ментальными нарушениями, так как творческие и спортивные занятия для этой целевой аудитории почти не практикуются в других учреждениях нашего города.

Программа обеспечивает развитие социальных компетенций через погружение в общеразвивающие направления жизнедеятельности общества и имеет большой развивающий потенциал, позволяя активизировать ресурсы, мотивировать к активной деятельности, способствовать успешной социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умения детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации программы

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, психолого-медико-педагогическая помощь, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

	группе наших партнеров КЦСОН Ярковского района. Координационный ресурсный центр поддержки добровольческого движения Тюменской области.
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам	Грамотная организация наставничества способствует процессу создания дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе и созданию комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, а также помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, с учётом соответствующей психологической диагностики по мере необходимости проводится педагогом-психологом, работающим в КЦСОН Ярковского района. Особый акцент в работе с детьми с ОВЗ делается психологом на стабилизацию эмоционально психологического состояния ребенка, комфортную адаптацию и реализацию личностного потенциала с использованием необходимых установок - мотиваторов.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы

Мы живем в мире, который постоянно меняется благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Сейчас люди имеют доступ к самой разнообразной информации на любой точке планеты, обмениваются информацией, общаются в режиме реального времени. В результате возрастает и роль компьютера в жизни рядового человека. Компьютеры применяются практически во всех сферах человеческой жизни. С их помощью осуществляется ведение документации, осуществляется пересылка электронной почты, связь с банками данных. Компьютерные сети могут связывать разных пользователей, находящихся в одном учреждении или в любом другом регионе страны и мира.

Всё это свидетельствует о том, что важнейшими составляющими полноценной жизни в информационном обществе и успешной профессиональной деятельности являются компьютерная грамотность и информационная культура. Современный человек должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи, т.е. необходимо иметь элементарное представление о том, что такое персональный компьютер, операционная система, а для свободной ориентации в информационных потоках должен знать правила навигации по огромному количеству доступной информации.

Цель программы

Создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
<p>Реализация общеразвивающих образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<p>С 2020 года в учреждении все общеразвивающие программы реализуются в очной, в т.ч. с применением дистанционных технологий форме. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства. Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности. Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в соответствующих группах в сети «Интернет», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, GoogleMeet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте. Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте</p>

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p>е педагогом. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование в образовательном процессе обучающимися и педагогами современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров). Разработка учебного плана и рабочих программ производится в двух вариантах: аудиторные занятия; дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).</p>
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>Учреждение готово к организации и проведению массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах: - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы) в учреждении. Исполняя требование информационной открытости, учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: - сайт учреждения, на котором размещены официальные документы, информация о всех объединениях, педагогах, опубликовано расписание занятий по всем объединениям, организуется новостное наполнение, ведется освещение мероприятий и т.д. - социальные сети, где имеются открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры для организации чатов педагога с родителями объединения.</p>
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>При составлении плана конкурсных мероприятий в учреждении, берутся во внимание, в том числе, и мероприятия, проводимые в дистанционном либо заочном формате. В учреждении во время образовательного процесса обучающиеся привлекаются к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного</p>

	<p>уровня и направленности. На официальном сайте учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о проведении тех или иных мероприятий. Регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям. Коллективы дворца постоянно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах, также все коллективы имеют свои социальные группы в сети. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.</p>
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<p>Одной из формой взаимодействия учреждения с сетевыми и социальными партнерами является совместная с обучающимися реализация созданных ими проектов.</p>
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам</p>	<p>Использование современных технических средств в наше время коснулось встреч наставника с обучающимися, которые могут проходить в том числе и в дистанционном формате. Компьютерные технологии создали новый способ общения, для которого характерны и положительные, и отрицательные стороны. Электронная почта обеспечила моментальную связь, но отсутствие непосредственного контакта снижает уровень понимания между наставником и наставляемым. Как дополнение к непосредственному общению дистанционное наставничество обеспечивает незамедлительное вмешательство, существенно сокращая время на общение. Ученики, получая сообщение от наставника, могут анализировать его советы и применять их на практике в удобное для них время, не будучи обязанными немедленно отреагировать на них, как при личном контакте. В связи с переходом учреждения на очную форму обучения с применением дистанционных технологий, а также введенном периодических сезонных карантинных мероприятий наставники должны реализовать мероприятия в соответствии с перспективным планом работы на год используя информационно-коммуникативные технологии. Все разделы плана, в том числе по формированию жизнестойкости, индивидуальному сопровождению обучающихся особых категорий должны быть реализованы в полном объеме. Те мероприятия,</p>

	<p>которые не могут быть реализованы в запланированной форме, изменены на другие, при этом цель их проведения и результат остаются прежними. При реализации мероприятий в дистанционном режиме необходимым условием их выполнения является наличие обратной связи от участников процесса. Применение электронного наставничества подразумевает непосредственное взаимодействие с участниками процесса общения с помощью различных видов связи (скайп, общение в социальных сетях, видеоконференция, вебинар, телефон). Электронные технологии в работе наставника подразумевают предоставление информации, пересылку заданий, получение ответов в различных формах (заполненные бланки тестов, анкет, фото, рисунков и т.д.). В рамках дистанционной работы наставничества реализуются те же направления деятельности, что и в очной форме: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.</p>
--	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается советующий инструментарий для их реализации (марафон, челленж, прямой эфир, онлайн-урок и т.д.).

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения учащихся к труду – как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения учащихся к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью – своему и здоровью окружающих: ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных действий;

- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции. Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается последующих показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе а) муниципального уровня, б) регионального уровня, в) всероссийского уровня.

2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе а) муниципального уровня, б) регионального уровня, в) всероссийского уровня.

3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.

4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.

5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д. а) для обучающихся своего учреждения, б) для жителей муниципалитета, в) в областном масштабе.

6. Доля общеразвивающих образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе а) информация на сайте учреждения, б) листовки, буклеты, в) аудио- и видеоролики.
9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе а) с высоким уровнем освоения, б) со средним уровнем освоения, в) с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.).
12. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.