****

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы……………………………………………………..
 | 3 |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………………
 | 6 |
| 1. Содержание программы…………………………………………………
 | 10 |
| 1. Программа воспитательной работы ……………………………………
 | 19 |
| 1. Календарный план воспитательной работы …………………………...
 | 23 |
| 1. Механизм реализации программы……………………………………...
 | 25 |
| 1. Условия реализации программы………………………………………..
 | 28 |
| 1. Методические материалы……………………………………………….
 | 29 |
| 1. Формы контроля и оценочные материалы……………………………..
 | 31 |
| 1. Требования по технике безопасности детей при реализации программы………………………………………………………………..
 | 32 |
| 1. Список литературы и информационных источников………………….
 | 33 |
| 1. Приложения………………………………………………………………
 | 34 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей лагерей «Время героев» |
| 2 | Вид программы | Комплексная  |
| 3 | Направленность дополнительного образования программы | Социально-гуманитарная |
| 4 | Виды деятельности или направления работы в лагере | Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет осуществляться с учетом направлений работы в лагере:* спортивно-оздоровительное;
* художественное;
* духовно-нравственное;
* трудовое;
* патриотическое
 |
| 5 | Цель, задачи программы | Создать условия для активного и познавательного отдыха, способствовать физическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей.Задачи:* организация спортивных игр и мероприятий;
* проведение творческих мастер-классов.
* формирование уважения к культуре и традициям.
* развитие коммуникативных навыков через групповые занятия.
* воспитание самостоятельности и трудолюбия.
 |
| 6 | Ожидаемые результаты | * повышение физической активности;
* развитие креативного мышления;
* развитие социальных навыков;
* формирование системы нравственных ценностей
* осознание значимости героев и их поступков
 |
| 7 | Целевая аудитория программы | Дети 7-16 лет, проживающие в с. Ярково |
| 8 | Этапы и сроки реализации программы, количество смен | 2 смена 30.06.25-20.07.25 |
| 9  | Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены | Программа построена в формате сюжетно-ролевой игры. Дети получают роли и проходят испытания, направленные на развитие лидерства, силы воли и навыков совместной работы. На каждом этапе смены предусмотрены задания, требующие активного участия и взаимодействия с другими участниками. Игровая модель включает спортивные состязания, квесты, творческие задания и мастер-классы. Важной частью программы является знакомство с историческими личностями и ключевыми событиями прошлого. Кроме того, участники лагеря посещают экскурсии, совершают туристические походы и проходят тактическую подготовку. |
| 10 | Полное и краткое официальное название организации | Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр Ярковского муниципального района» (МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района») |
| 11 | Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный ад | 626050 Тюменская область, Ярковский район, с.Ярково, ул.Мира, д.27Телефон: 8(34531)26-9-72Электронная почта: molod.center@obl72.ru |
| 12 | ФИО руководителя организации | Бакай Станислав Александрович |
| 13 | Авторы программы (ФИО полностью, должность), контактные телефоны | Абдразакова Эльмира Раилевна |
| 14 | Место реализации программы с указанием адреса | Тюменская область, Ярковский район, с. Ярково, ул. Мира, д. 27 |
| 15 | Имеющийся опыт реализации программы и дата ее создания | Программа создана в марте 2025 г. на имеющемся опыте реализации программ предыдущих лет. |
| 16 | Финансовое обеспечение проекта | Субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2025 год; родительская оплата |
| 17 | Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров | Социальными и интеллектуальными партнерами программы являются:* МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа»;
* МАУ «Культура»;
* ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково);
* Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково);
* Информационно-издательский центр «Ярковские известия»;
* «Ярковская центральная библиотека»
 |
| 18 | Особая информация и примечания | ¯¯ |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания разработки программы**

Программа разработана на основе действующих законов и нормативных актов РФ и Тюменской области, регулирующих деятельность детских оздоровительных лагерей. В ее основу легли ключевые нормативные документы, определяющие порядок организации и работы таких учреждений:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Постановление Правительства Тюменской области от 24.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
4. Распоряжение Администрации Ярковского района от 12.02.2025 года № 0120 «Об организации летней оздоровительной кампании в Ярковском районе в 2025 году».

На основе методических материалов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

На основании Ф3-543 в учреждении на данный момент идёт разработка Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в МАУ «Молодёжный центр Ярковского муниципального района». Программа воспитательной работы будет разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Кроме того, программа учитывает санитарные нормы, требования безопасности и внутренние правила детского лагеря.

**Направленность дополнительного образования**

Программа относится к социально-гуманитарному направлению дополнительного образования. Она помогает детям развивать ответственность, патриотизм, самостоятельность, а также коммуникативные и лидерские навыки.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и социальная значимость**

Актуальность программы заключается в воспитании у детей уважения к историческому наследию и традициям. Она способствует формированию патриотического сознания, развитию социальных и коммуникативных навыков, а также дает детям возможность расширить кругозор и проявить себя.

**Виды деятельности в лагере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Цели |
| Спортивно-оздоровительная | Подвижные игры, эстафеты, туристические подходы | Укрепление здоровья, развитие выносливости и координации, формирование командного духа. |
| Художественная  | Театральные постановки, конкурсы рисунков, мастер-классы по прикладному творчеству | Развитие творческих способностей, эстетического восприятия и самовыражения |
| Духовно-нравственная | Беседы о моральных ценностях, этические дискуссии, волонтерские акции  | Формирование нравственных ценностей, развитие эмпатии и социальной ответственности |
| Трудовая | Дежурство благоустройство, территории, социальные проекты | Приучение к труду, развитие ответственности и полезных навыков |
| Патриотическая | Изучение исторических событий, встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии | Формирование исторической памяти, воспитание патриотизма и гражданской позиции |

**Характеристика участников программы**

Целевая аудитория программы дети 7-16 лет, а общее количество детей и подростков – 43 участника, проживающие на территории с. Ярково. Набор участников осуществляется на свободной основе. В программе могут участвовать дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных и многодетных семей, подростки группы особого внимания, дети из семей участников СВО, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**Цель и задачи программы**

Цель: создать условия для формирования у детей ответственности, уважения к истории и культуре страны через познавательные и игровые мероприятия.

Задачи:

1. Организовать коллективные и индивидуальные проекты для развития лидерских и коммуникативных навыков.
2. Воспитывать уважение к традициям и культуре через практическую деятельность.
3. Способствовать укреплению здоровья и физической активности.
4. Формировать самостоятельность и трудолюбие.
5. Обеспечить комфортную образовательную среду.

**Ожидаемые результаты**

1. Дети учатся взаимодействовать в коллективе и участвовать в общественной жизни.
2. Развивается самостоятельность и ответственность за свои действия.
3. Спортивные занятия укрепляют здоровье и повышают выносливость.
4. Мероприятия помогают лучше узнать историю и культуру страны.
5. Формируются устойчивые нравственные ценности.

**Механизм оценивания результатов**

Эффективность практической деятельности и программы в целом определяется по следующим критериям:

1. Активность и вовлеченность детей в мероприятия.
2. Достижение образовательных и воспитательных целей.
3. Оценка программы участниками и родителями.
4. Качество организации и проведения мероприятий.

**Основные формы и методы работы с детьми. Режим организации занятий творческих объединений, мастерских и др.**

Программа включает теоретические и практические занятия, а также интерактивные методы, такие как квесты, ролевые игры и групповые проекты. Итоговые результаты представлены в виде выставок, спектаклей, видеопрезентаций и социальных акций.

**Место проведение лагерной смены**

Программа реализуется на базе МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района», расположенного в селе Ярково, ул. Мира, д. 27.

**Социальные и интеллектуальные партнеры программы**

Реализация программы осуществляется в партнерстве с образовательными, культурными, медицинскими организациями и правоохранительными органами, среди которых:

1. МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа»;
2. ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково);
3. Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский»;
4. Информационно-издательский центр «Ярковские известия»;
5. Ярковская центральная библиотека;
6. МАУ «Культура».
7. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Ключевая идея Программы, игровая модель взаимодействия участников смены, легенда смены**

В 2025 году Россия отмечает Год защитника Отечества, что делает программу лагеря «Время героев» особенно актуальной. Будет уделено патриотическому воспитанию детей, которые познакомятся с историей военных подвигов, узнают о значимых сражениях и героях, внесших вклад в защиту Родины. Одним из ключевых событий станет 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Программа включает квесты, экскурсии, мастер-классы и интерактивные занятия, направленные на изучение тактики сражений, военной службы и традиций.

**Игровая модель Программы**

Летняя смена «Время героев» организована в формате сюжетно-ролевой игры, в которой участники становятся частью «Братства Храбрецов». Дети распределяются по отрядам-защитникам, получают символику и девиз, а затем проходят испытания, укрепляющие силу воли, смекалку и умение работать в команде. За участие в соревнованиях, выполненные задания и проявленные лидерские качества отряды зарабатывают медали доблести. Их достижения фиксируются в книге славы, а команда, набравшая больше всего медалей, становится обладателем главного трофея. Во главе братства стоит наставник (воспитатель), который направляет участников и поддерживает их на пути к победе. Командиры (вожатые) следят за дисциплиной, а капитаны отрядов вдохновляют товарищей и помогают организовывать работу команды. Смена начинается с церемонии посвящения, на которой дети получают первое задание. В течение лагеря они участвуют в квестах, исторических реконструкциях, спортивных испытаниях и командных играх. В финале дружина с наибольшим числом Медалей Доблести получает Главный Трофей, символизирующий сплоченность, мужество и командный дух.

**Легенда смены**

Программа смены построена вокруг легенды о «Братстве Храбрецов». С первых дней лагеря дети становятся кандидатами на вступление в его ряды. Чтобы получить этот статус, им нужно преодолеть испытания, проявляя выносливость, смекалку и способность работать в команде.

Наставники передают отрядам послание от «Стражей Доблести» – древних защитников, охраняющих традиции героев прошлого. В нем говорится, что «Знамя Чести», символ храбрости и единства, оказалось в руках «Силы Раздора». Это угрожает разрушением братских уз и ослаблением духа воинов. Чтобы вернуть реликвию, участникам необходимо пройти ряд испытаний, демонстрируя стойкость и преданность делу.

На протяжении смены дружины выполняют задания, зарабатывая «Медали Доблести». Эти награды заносятся в «Книгу Славы», фиксируя достижения каждого отряда. Медали присуждаются за победы в командных испытаниях, выполнение миссий и проявление лидерских качеств. Дружина, набравшая больше всего наград, получает право участвовать в финальном состязании — «Торжественной Церемонии Возвращения Знамени».

В течение смены дети принимают участие в квестах, исторических реконструкциях, тактических и спортивных соревнованиях. Заключительное испытание состоится в последний день. Участники должны будут продемонстрировать все полученные знания и навыки. Только те, кто покажет сплоченность, силу духа и решимость, смогут вернуть «Знамя Чести» и завоевать «Главный Трофей» – знак победы, отваги и братского единства.

**Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует система поощрений, которая помогает участникам стремиться к новым достижениям. За победы в соревнованиях, выполнение заданий и проявление лидерства дружины получают «Медали Доблести», фиксируемые в «Книге Славы». позволяют поддерживать здоровый дух соперничества и следить за успехами каждого отряда. За командную сплоченность и честную игру присуждаются «Знамена Почета», а наиболее активные участники могут получить персональные титулы, такие как «Воин Доблести» или «Стратег Братства», что подчеркивает их вклад в общую победу.

**Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений в лагере (система самоуправления)**

Работа отрядов в лагере основана на концепции смены «Время героев», которая помогает детям развивать командный дух, лидерские качества и интерес к истории. Дети соревнуются в спортивных турнирах, творческих конкурсах, исторических квестах и познавательных дискуссиях, раскрывая свои способности в разных сферах. Раз в неделю проходит «Совет Братства», на котором наставники и командиры дружин подводят итоги, оценивают достижения отрядов и корректируют дальнейшие мероприятия.

**План-сетка мероприятий на 2 смене**

**30.06.2025-20.07.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 1 день«Здравствуй лагерь!» | 2 день«Быть в Движении» | 3 день«Традиции моих предков» | 4 деньОткрытие «Военной Академии» | 5 день«Легенды и подвиги» |
| * Торжественное открытие дня
* комплектование отрядов
* оформление отрядного места и уголка погружения в смену
* инструктаж по технике безопасности
* линейка-старт смены
 | * Торжественное открытие дня
* Жеребьевка направлений Движения
* Подготовка визиток и выступлений отрядов
* Интерактивная презентация направлений
* Викторина «Кто такой герой?»
* Завершающий номер в формате агитбригады
 | * Торжественное открытие дня
* Командныйквест «Испытание доблести»
* Викторина «Отважный солдат»
* Беседа ПДД
* подготовка к открытию смены
* учебная пожарная эвакуация
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* игры на свежем воздухе
* минутка здоровья «Личная гигиена в летний период»
* конкурс гербов и символов отличия дружин
* открытие лагерной смены
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* Викторина «Кто такой герой»
* интерактивная игра «Рыцари и войны»
* создание «летописи Братства»
* посещение кинотеатра
* обсуждение подвигов великих героев
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 |
| 2 неделя | 6 день«День движения первых» | 7 день«День памяти, любви и уважения» | 8 день«Патриотизм-вековая традиция» | 9 день«Военная академия в деле» | 10 день«Изучение истории малой родины» |
| * Торжественная линейка «Быть Первым!»
* поднятие Государственного флага РФ
* Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!»
* Конкурс «Мы – часть большего!» (создание общего пазла ценностей)
* Флешмоб «Мы в движении!»
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* викторина «Со здоровьем на ТЫ»
* беседа «терроризм – угроза обществу»
* тематический час «Здоровая нация-залог счастливого будущего»
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* квест-игра «Мы патриоты Родины своей!»
* конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»
* Мастер-класс «Кукла – оберег» для солдат СВО
* Экскурсия к памятнику ВОВ
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* Встреча с ветеранами – беседа о героизме и подвигах
* Мастер- класс «Русская матрёшка»
* Беседа «Здоровье будущего богатыря» «Вредные привычки»
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Линейка: герои разных эпох
* Тематическое мероприятие «Герои Тюменской области»
* Экскурсия по улицам села
* Игры на свежем воздухе
* Подведение итогов недели «Смотр строя и песни»
* Обсуждение подвигов великих героев
 |
| 3 неделя | 11 день«День открытий» | 12 день«Совет регионального отделения Движения Первых» | 13 день«Испытания воли» | 14 день«Открываем горизонты» | 15 день«Закрытие военной академии» |
| * Торжественное открытие дня
* Посиделки-пикник на траве «Солнечный свет»
* Просмотр мультфильмов «Безопасность вокруг»
* Работа в творческой мастерской «Послание будущему солдату»

Вечерний сбор: подведение итогов дня | * Торжественное открытие дня
* Вопросы и обсуждение истории успеха лидеров Движения
* Презентация проектов «Движения Первых»
* Открытая беседа с активистами
 | * Торжественное открытие дня
* Квест «Преодолей себя»
* Мастер-классы по воинским искусствам
* «Вместе весело шагать по просторам» (экскурсия)
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* Деление на команды и мозговой штурм
* Разработка и презентация своих проектов
* Голосование и выбор лучших идей
* Изготовление книжки малышки «В гостях у солдата»
* Вечерний сбор: подведение итогов дня
 | * Торжественное открытие дня
* Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
* Торжественная церемония «Возвращение знамени»
* Линейка «Подведение итогов смены».
* Вручение хваленок лучшим солдатам смены
* Дискотека
 |

**Режим дня в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30 - 09.00 | Встреча детей, зарядка |
| 09:00 – 09:15 | Линейка  |
| 09:15 – 10:15 | Завтрак  |
| 10:15 – 12:00 | Занятия по плану отрядов |
| 12:00 – 13:00 | Обед  |
| 13:00 – 14:00 | Отрядные дела |
| 14.00 - 15.00 | Дневной сон |
| 15:00 – 16:00 | Отрядные дела |
| 16:00 – 16:30 | Полдник |
| 16:30 – 18:00 | Уход домой |

**Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства, необходимые методические рекомендации;**

**ключевые дела Программы**

Можно выделить следующие формы реализации программы летнего лагеря, а именно:

1. Игровая деятельность включает командные состязания, тактические игры, интерактивные квесты и соревнования на скорость и смекалку.
2. Испытания Братства направлены на формирование силы духа, стратегического мышления и навыков работы в команде.
3. Физическая активность представлена военно-спортивными эстафетами, полосой препятствий, упражнениями на выносливость и ловкость.
4. Познавательная деятельность охватывает лекции, исторические реконструкции, встречи с ветеранами и обсуждение знаковых событий прошлого.
5. Творческие мастерские помогают участникам создавать знамёна дружин, военные символы и макеты исторического вооружения.
6. Исследовательские проекты направлены на изучение военной истории, анализ тактических решений и разработку коллективных стратегий., моделирование, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми (ветеранами).

Кроме того, можно выделить следующие формы проведения и организации занятий:

1. Командные испытания проходят в формате состязаний, миссий и сюжетных квестов.
2. Историко-игровые реконструкции помогают детям лучше понять события прошлого через погружение в реальные ситуации.
3. Практические тренировки включают работу с картами, основы ориентирования и тактические задания.
4. Экскурсии и встречи с героями знакомят участников с реальными примерами героизма и военной доблести.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений, опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, эксперименты).

Средствами реализации Программы являются:

1. Простые средства:
* словесные – тексты, раздаточные материалы (исторические карты, военные легенды, рассказы о подвигах, схем, описаний);
* визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, муляжи.
1. Дополнительныематериалы:
* аудиальные – проигрыватель, аудиозапись (записи военных маршей, гимнов и торжественных речей);
* аудивизуальные – телевизор, мультимедийные электронные средства, видеофильм (видеоматериалы о великих сражениях и исторических героях);
* средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, компьютерные программы.

**4.Рабочая программа воспитания**

 Рабочая программа воспитания включает в себя реализацию концепции программы и направлена на формирование навыков здорового образа жизни; мотивацию подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, спорту; на духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию. Разработана на основе Программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района», в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Минпросвещения России, который подготовлен в целях реализации положений Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступает в силу с 1 апреля 2025 года.

Целью данной программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы воспитания направлено на создание условий для формирования у подрастающего поколения общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданского сознания.

**Цель, задачи программы воспитания:**

**Цель:**Способствовать формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности.

**Задачи:**

- формировать общую культуру, уважение и интерес к многонациональной культуре своей страны;

- формировать чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну, свой край, их героическое прошлое, уважение к защитникам Отечества и профессиям, которые стоят на страже жизни и безопасности людей;

- формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;

- создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;

- формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;

- создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру.

**Основными концептуальными основами программы являются:**

**Целостность программы.**

 Целостность подразумевает комплексную постановку единой осознанной цели, задач, общих принципов, основных форм и направлений летней занятости.

**Создание здоровье сберегающей и безопасной среды.**

 Положительный и доброжелательный климат; профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава; создание необходимых условий, направленных на безопасность жизнедеятельности и формирование здоровой личности.

**Создание воспитательной среды.**

 Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта учреждением по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения; формирование духовно-нравственного воспитания; закрепления основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Направленность на социализацию и профориентацию.**

 Создаются условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности: общение, труд, игра, спорт, организации экскурсий по профориентации.

**Взаимосотрудничество.**

 Взаимодействие с образовательными учреждениями, общественными организациями и другими ведомствами, заинтересованными в оздоровлении, духовно-нравственном воспитании, социализации, профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, профориентации.

**Направления программы воспитания:**

- Духовно-нравственное, физическое, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся;

- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

**Формы и методы программы воспитания:**

- воспитательные мероприятия, беседы, диспуты, дискуссии на нравственные темы;

- мастер-классы, творческие мастерские;

- викторины и конкурсы, творческие представления;

- экскурсии;

- подвижные и спортивные игры на свежем воздухе;

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений с приглашением специалистов системы профилактики.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов для родителей в течение смены).

**Модель выпускника программы:**

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий историю, культуру и духовные ценности своего народа;

- испытывающий гордость и уважение к героям Великой Отечественной войны, героям нашего времени - защитникам Отечества и профессиям, которые стоят на страже жизни и безопасности людей;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, взаимодействовать в совместной коллективной деятельности, работать в команде на общий результат;

- ощущающий личностную значимость и уверенность в себе;

- желающий вести активный образ жизни, способствующий укреплению здоровья;

- интересующийся познанием мира, творчеством, выбором профессий и результатом труда;

- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными и духовными ценностями, нормами человеческой жизни, семьи, гражданского общества.

**5.Календарный план воспитательной работы:**

 Мероприятия, входящие в воспитательный блок, раскрывают игровую модель программы, посредством различных видов, форм и направлений деятельности.

**Основные мероприятия программы воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Наименование**  | **Краткое содержание (форма проведения)** |
| 1 день | «Здравствуй лагерь!» | Утренняя зарядка, отрядная планерка, , инструктаж по ТБ; анкетирование рассказ о себе, своих интересах, ожидание от смены, доверительный диалог по тематике смены «Кто такой герой?», «Можешь ли ты стать героем?» Знакомство с легендой лагеря, традициями, законами, правилами поведения в лагере |
| 2 день  | «Быть в Движении» | Классная встреча с представителем по организации работы Движения Первых в Ярковском районе – Светланой Вадимовной Ровиной! Беседа о возможностях в Движении Первых, о направлениях и проектах. |
| 3 день  | «Традиции моих предков» | Подготовка к открытию смены, учебная пожарная эвакуация. Викторина. |
| 4 день  | Открытие «Военной Академии» | Игры на свежем воздухе. Конкурс гербов и символов отличия дружин. Торжественное открытие смены. |
| 5 день  | «Легенды и подвиги» | Экскурсия по улицам села. Подведение итогов смены. Обсуждение подвигов великих героев. |
| 6 день  | «День движения первых» | День начинается с поднятия флага, участвуют в конкурсе рисунков, идут на флешмоб и собираются на подведение итогов, делятся своими эмоциями и мыслями. |
| 7 день  | «День памяти, любви и уважения» | Утренняя зарядка, проводятся беседы по теме «Терроризм – угроза обществу» и в конце дня подводят итоги. |
| 8 день  | «Патриотизм – вековая традиция» | Утренняя зарядка, активно участвуют в конкурсе, делают оберег своими руками. |
| 9 день  | «Военная академия в деле!» | Утренняя зарядка, в этот день дети встречаются с ветеранами, далее идут на мастер-класс и подводят итоги дня. |
| 10 день | «Изучение историй малой родины» | Собираются на линейке и дружно идут на экскурсию по улицам села и подводят итог недели «Смотр строя и песни». |
| 11 день  | «День открытий» | Утренняя зарядка, дети идут на пикник, просматривают фильмы и завершают день подведением итогов. |
| 12 день  | «Совет регионального отделения Движения Первых» | Утренняя зарядка, показ презентации проектов, в завершении все активно обсуждают проект. |
| 13 день | «Испытания воли» | Утренняя зарядка, проводится экскурсия и вечером обсуждают, делятся своими впечатлениями. |
| 14 день  | «Открываем горизонты» | Утренняя зарядка, своими руками изготавливают книжки и вечером собираются для подведения итогов. |
| 15 день  | «Закрытие военной академии» | Утренняя зарядка, играют в подвижные игры, выбирают и вручают хваленки лучшим солдатам смены, день завершается дискотекой. |

**4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Сроки и этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** |
| **Организационно-подготовительный этап** |
|  | Издание приказа о проведении летней кампании | 21 марта |
|  | Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | до 27 марта |
|  | Комплектование летней кампании кадрами | до 21 марта |
|  | Подготовка методического материала для работников оздоровительного лагеря | до 3 апреля |
|  | Проведение семинара-практикума для работников летнего оздоровительного лагеря | 15 апреля |
|  | Составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря | до 28 апреля |
| **Организационный этап смены** |
|  | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей | 2 смена – 28 июня |
|  | Организационные сборы | 2 смена – 28 июня |
|  | Планирование работы | 2 смена – 28 июня |
|  | Старт программы | 2 смена – 28 июня |
|  | Формирование органов самоуправления | 2 смена – 28 июня |
|  | Инструктаж по технике безопасности | 2 смена – 28 июня |
|  | Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | 2 смена – 28 июня |
| **Основной этап смены** |
|  | Реализация профилирующей идеи смены | 2 смена – 28 июня-18 июля |
|  | Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел |
|  | Работа по направлениям (конкурсы, эстафеты, походы, акции) |
|  | Диагностика (результат) | 2 смена – 28 июня |
| **Заключительный этап смены** |
|  | Подведение итогов смены | 2 смена – 18 июля |
|  | Анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами | до 20 июля |
|  | Сбор отчетного материала | до 20 июля |
|  | Оформление творческого отчета о работе и отчетной документации | 20 июля |
|  | Выпуск фотодневника лагеря | До 20 июля |
|  | Поощрение отличившихся детей в делах лагеря | 2 смена – 20 июля |
|  | Выработка перспектив деятельности лагеря | до 25 июля |

**Модель управления Программой**

Контроль за реализацией Программы осуществляет начальник лагеря. В систему контроля ежедневно входит:

* воспитательный процесс;
* организация питания в лагере;
* соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;
* деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
* выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей;
* выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности;
* ведение документации сотрудниками лагеря;
* организация межведомственного взаимодействия;
* соблюдение режимных моментов;
* организация питьевого режима;
* оформление внутренней среды лагеря;
* информационное сопровождение работы лагеря.

Воспитательную досуговую работу в отряде организует педагог (вожатый) на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену. Он является организатором и руководителем художественной самодеятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей. Свою деятельность строит исходя из программы смены и календарного плана.Педагог (вожатый) обязан:

* до начала работы лагеря пройти обязательное медицинское освидетельствование на право работы в нем, пройти обязательный инструктаж в объеме, необходимом для осуществления своих функциональных обязанностей;
* проводить целенаправленную деятельность по профилактике детского травматизма и несчастных случаев, правонарушений среди детей и подростков, не допускать самовольных отлучек детей с территории лагеря, с места проведения мероприятий;
* организовать полезную деятельность вверенного ему коллектива детей в течение смены, способствовать организации содержательного отдыха и досуга детей и подростков;
* принимать вместе с отрядом участие в массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях лагеря, совместно с органами детского самоуправления планировать деятельность отряда на смену;
* осуществлять ежедневное планирование деятельности отряда, принимать непосредственное участие в реализации намеченных планов работы, вести дневник педагогических наблюдений;
* организовывать и проводить отрядные мероприятия, совместно с органами детского самоуправления оформлять отрядное место, организовывать выпуск отрядной газеты;
* инструктировать детей по правилам внутреннего распорядка лагеря, правилам техники безопасности, другим организационно-нормативным документам.

**Модель внешнего взаимодействия**

С целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, реализации безопасного и культурного отдыха детей организовано межведомственное взаимодействие в форме социального и интеллектуального партнерства: МАОУ «Ярковская средняя общеобразовательная школа» – организация питания участников Программы; Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация с. Ярково), ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (с. Ярково)–привлечение специалистов для проведения мероприятий профилактической направленности; МАУ «Культура», Информационно-издательский центр «Ярковские известия»;«Ярковская центральная библиотека»–литературные викторины, театрализованные представления, выставки, проведения бесед патриотического направления; к реализации Программы также могут быть привлечены и другие организации по согласованию.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение:** работники МАУ «Молодежный центр Ярковского муниципального района» – начальник лагеря, педагоги дополнительного образования (вожатые отрядов), медицинский персонал, технические работники и сотрудники столовой. Для расширения кругозора детей в программу включены встречи с ветеранами.

**Информационно-методическое обеспечение:**работа строится на основе разработанных методических материалов, сценариев квестов и познавательных занятий. В образовательный процесс включены исторические документы, карты и интерактивные задания. Для мотивации детей используются поощрения в виде грамот, знамен почета, медалей и тематических призов.

**Материально-техническое обеспечение:** спортивный и игровой инвентарь. В отрядах есть настольные игры, канцтовары и материалы для творческих занятий, а также аптечки для оказания доврачебной помощи

**Финансово-экономическое обеспечение:**финансирование смены осуществляется за счет муниципального бюджета, родительских взносов и привлеченных спонсорских средств.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для реализации программы лагеря «Время героев» используются методы, направленные на развитие командной работы, ответственности и лидерских качеств:

1. Испытание – этап, во время которого участники демонстрируют силу воли, поддержку товарищей и ответственность за общий результат.
2. Испытание Братства – командная проверка, направленная на преодоление препятствий, выполнение тактических задач и развитие сплоченности дружины.
3. Испытание доблести – стратегическая задача, в которой участники анализируют ситуацию, разрабатывают план действий и распределяют роли, что помогает развивать навыки коллективного мышления и уверенности в себе.

Виды коллективно-трудового дела:

* организаторские дела (метод взаимодействия);
* познавательные дела (познавательные игры);
* трудовые дела;
* художественные дела (рисование, оформление);
* спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

Самоуправление в лагере помогает детям развивать ответственность и самостоятельность. В его рамках дети участвуют в организации режима дня, выполняют совместные задания, обсуждают важные вопросы и оценивают проделанную работу. Для этого используются специальные методы:

1. Наблюдение позволяет воспитателям анализировать уровень вовлеченности детей, их поведение в коллективе и особенности взаимодействия.
2. Коллективный анализ помогает детям обсуждать итоги мероприятий, искать лучшие способы сотрудничества и оценивать вклад каждого участника.
3. Рефлексия дает ребенку возможность осознать свою роль в группе, проанализировать эмоции и оценить результаты своей деятельности.

В детском лагере используются педагогические методы, которые позволяют развивать уверенность, самостоятельность и коммуникативные навык:

1. «Мозговой штурм» дает возможность высказывать идеи без страха ошибки, что снижает самокритичность, формирует уверенность и развивает креативное мышление.
2. Ролевые игры моделируют реальные ситуации, требующие принятия решений и командной работы.

Для развития организаторских способностей детей используются следующие методы:

1. Метод поиска решений помогает детям развивать креативное мышление. Они учатся пробовать разные варианты, анализировать результаты и выбирать оптимальное решение.
2. Метод поручений основан на регулярном выполнении заданий, что помогает формировать дисциплину, развивать организованность и способность к планированию.

Для развития коммуникативных навыков детей используются следующие методы:

1. Метод выбора в воспитательных ситуациях учит детей самостоятельно принимать решения. Педагог предлагает ситуацию, а ребенок выбирает способ поведения и анализирует последствия.
2. Метод группового обсуждения, в рамках которого дети анализируют проблему, предлагают решения и обсуждают их в команде.

Для формирования и развития самостоятельности и саморегуляции используются следующие методы:

1. Метод поощрения повышает уверенность ребенка. Воспитатели используют для этого похвалу, грамоты и значки.
2. Метод дисциплинарного воздействия помогает осознать ошибки через беседы, обсуждения в коллективе и временные ограничения привилегий.
3. Метод распределения полномочий помогает детям осваивать роль организаторов и помощников наставников.
4. Метод самоорганизации учит детей планировать день, распределять нагрузку и управлять ресурсами.
5. Метод самореализации создает условия для проявления индивидуальных способностей. Дети выполняют задания, принимают инициативу и становятся увереннее.
6. Метод самоконтроля формирует способность анализировать поступки. Дети учатся оценивать свои действия, учитывать последствия и корректировать поведение.
7. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Система мониторинга и предполагаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Формы, способы отслеживания | Срок проведения | Ответственные |
| **Предварительная диагностика** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Анкета | Июнь | Начальник лагеря |
| **Текущая диагностика** |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Анкета | Первый день смены | Педагог  |
| 3. | Заполнение мониторинг-карты с целью негатива, позитива или использование цветных жетонов  | Мониторинг-карта | Ежедневно | Педагог |
| 4 | Рейтинг личностного роста и командного вклада | Присвоение цветных жетонов | Ежедневно | Вожатые |
| **Итоговая диагностика** |
| 1 | Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий | Анкета | Последний день смены | Педагог  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вся деятельность в лагере, а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности, обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. В начале смены проводятся инструктажи по общим правилам поведения на территории учреждения, по правилам пожарной безопасности, электробезопасности, дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий, при проведении прогулок, туристических походах, экскурсий, экспедиций. Также проводятся другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период (Приложение 1).

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ**
2. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII – XX вв.) [Текст] / под ред. В. П. Петровой. – Тюмень: ООО ТНЦ «ТюменНИИГипрогаз», ФГУ ИПП «Тюмень», 2003. – 304 с.
3. Атлас Тюменской области [Карты] / сост. Тюменской комплексной экспедицией геогр. ф-та МГУ совместно с ф-кой № 4 ГУГК / под ред. И. П. Заруцкой. – М.; Тюмень: ГУГК, 1971-1976. – 2 т.
4. Атлас «Дорогами воинской славы 1941-1945 гг. [Текст]/ сост. РУП «Белкакартография» и АО «Роскартография» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020. – 288 с.
5. Афанасьев, С. М. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел [Текст] / С. М. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 2015. – 56 с.
6. Иванов Ю. Книга юного Командира [Текст]/ Ю. Иванов. – Смоленск: Русич, 2021. – 544 с.
7. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
8. Патриот воспитывается с детства: информ. список лит.[Текст] / МБУ «Централизованная библиотечная система» города Тамбова, ЦГБ им. Н. К. Крупской; сост. Н. В. Макеева. – Тамбов, 2023. – 26 с.
9. Саввинов И.А. Патриотическое воспитание детей и молодежи: региональный аспект [Текст]/ И.А. Саввинов// Перспективы науки и образования, 2018. – №4(34). – С. 270-273

***Приложения 1***

ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ:

Инструкция №1 «Общие правила поведения на территории учреждения»;

Инструкция №2 «По правилам пожарной безопасности»;

Инструкция №3 «По правилам электробезопасности»;

Инструкция №4 «По правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий»;

Инструкция №5 «По технике безопасности при проведении прогулок, туристических походах, экскурсий, экспедиций».

***Приложение 2***

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

***Анкетирование***

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
* восторженное, активное
* радостное, теплое
* светлое, приятное
* спокойное, ровное
* грустное, печальное
* тревожное, тоскливое
* состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

* найти друзей
* приобрести новые знания, умения
* укрепить свое здоровье
* лучше узнать и понять себя
* просто отдохнуть, весело провести время

***Методика «Дерево»***

– может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Методика «Мой герой»**

*Цель:* определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

***Рисуночный тест «Какой я?»***



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

* это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
* хотят, чтобы всем было хорошо,
* умеют сопереживать, сочувствовать другим,
* им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

* упорные, энергичные,
* уверены в себе,
* хотят быть первыми во всем,
* любят рисковать,
* необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

* упорны, умеют доводить начатое до конца,
* терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
* во всем любят порядок,
* любят планировать любое дело,
* необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

* творческие,
* независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном,
* любят мечтать, любят разнообразие,
* нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

* любознательные;
* открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
* стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
* в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
* имеют, как правило, низкую самооценку
* необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

**ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(основной период)**

***Мониторинг – карта***

Заполни карту:

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

1. Что случилось? (положительное).

2. Что не получилось? (негативное).

3. Предложение.

4. Настроение.

5. Выводы.

Выносим благодарность:

Какой у нас коллектив?

***Рисунок - образ***

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

***Рисунок - символ***

«Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_таким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (нарисовать).

***Методика «Аналогия»***

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

Например: «Это красивый корабль, он идет верным курсом»; «Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя».

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество подсказок – составляют список предметов и их описание в распространенном «художественном», образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

***Рейтинг личностного роста***

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга:

* желтый – лидерство;
* красный – активность;
* зеленый – творчество;
* оранжевый – инициатор идей;
* синий – трудолюбие, дисциплинированность;
* черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень – «Искатель»

II ступень – «Исследователь»

III ступень – «Первооткрыватель»

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

***Методика «Согласен – не согласен»***

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

* здесь мои друзья;
* мы организовывали различные полезные дела;
* у нас был хороший руководитель;
* в отряде каждого уважали и ценили;
* у нас была красивая форма и интересные значки;
* мы помогали младшим и старшим;
* в отряде никого не обижали;
* здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

**Приложение**

КВЕСТ – ИГРА

«По следам героев»

Цели: способствовать духовно-патриотическому воспитанию; формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил, высокие нравственные качества: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину, умение работать в группе, воспитать чувство товарищества и коллективизма, взаимовыручки и взаимоуважения.

Оборудование: ноутбук, музыкальное сопровождение, презентация, маршрутная карта, разрезные картинки, бинты, пластмассовые овощи и фрукты, военный планшет, награды (жетоны), сладкие медали.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово.

Гремят истории колокола,

Взывая памяти моей,

И в них набаты

Жестоких битв и созиданий даты

И праздники, чья ширь и даль светла...

Наша страна очень красивая. Богатая, чудная, большая, необъятная. В стародавние времена Русь со всех сторон окружена была многочисленными врагами. Все они хотели захватить нашу землю. Нашему народу постоянно приходилось защищаться от врагов.

Первыми защитниками земли Русской были богатыри. Смелые, храбрые, могучие, обладающие недюжинной силой. В одиночку богатыри могли справиться с целым войском.

Защитники Отечества испокон веков почитались на Руси.

На протяжении тысячелетней истории нашей страны не раз решалась её судьба.

И русский солдат стоял на страже мира и охранял границы родной земли. Освобождали от врагов наше Отечество князья – воители, возглавлявшие свои дружины.

Конечно же всё в мире изменяется, так и военное дело постоянно совершенствовалось – изменялось оружие, облачение, стратегии.

После дружин было создано стрелецкое войско, затем при Петре I была создана регулярная армия и военно-морской флот. Затем рабоче-крестьянская красная армия, и уже потом Российские вооруженные силы.

В наше время существует много родов войск:

*Презентация «Защитники Отечества»*

3. Основная часть.

Сегодня мы проводим квест-игру. Будьте внимательны! Желаю всем удачи.

Станция «Марш-бросок» *(муз.зал)*

*Командам поочерёдно задаются вопросы, при правильном ответе – шаг вперёд, каждый шаг +один балл.*

1. Солдат, охраняющий рубежи Родины. (Пограничник)
2. Как назывались первые русские воины?(Дружинники)
3. Торжественный смотр войск. (Парад)
4. Капитальное вооружённое сооружение для долговременной обороны.(Дот-долговрем. огневая точка)
5. Как в старину называли войско? (Рать)
6. Укрытие, из которого солдаты стреляют. (Окоп)
7. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. (Гарнизон)
8. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (Снайпер)
9. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (Батарея)
10. То, на чём служат моряки. (Военный корабль.)
11. То, что защищают все солдаты. (Родину.)
12. Лежит в земле, если наступить - взорвется. (Мина.)
13. Что у солдата на ногах? (Сапоги или берцы.)
14. Что бросают и говорят: «Ложись!» (Гранату.)
15. Какое животное иногда тоже служит? (Собака.)
16. Куда идут служить все ребята, когда вырастут? (В армию.)
17. Больница для раненных солдат. (Госпиталь.)
18. Специальный карман для пистолета. (Кобура.)
19. Техника для охраны воздушной границы. (Самолёты, радары.)
20. Как называется руль корабля и самолета (Штурвал.)
21. Средство передвижения на гусеницах. (Танк.)
22. Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (Каску.)
23. Как называется головной убор танкиста? (Шлем.)
24. Есть ли в армии акулы и аллигаторы? («Черная акула» и «Аллигатор» - это названия боевых вертолетов.)
25. Это и женское имя, и название грозного оружия? (Катюша.)
26. Как называется головной убор моряка? (Бескозырка.)
27. Солдат спит, а она идет. (Служба.)
28. Обувь зимней караульной службы. (Валенки.)
29. «Звездная» часть мундира. (Погоны.)
30. Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор.)
31. Что у солдата под кроватью? (Порядок.)
32. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол.)
33. Как называется подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (Юнга.)
34. Как называется наступательное движение войск? (Атака.)
35. Аппарат для дыхания человека под водой. (Акваланг.)
36. Участок местности для испытания боевого оружия. (Полигон, стрельбище.)

Станция «Сборка» *(групповая)*

*Выдаются конверты. Из разрезанных картинок собрать изображение. Чья команда быстро и правильно соберёт картинки – побеждает и получает три балла, отстающая при правильном выполнении-два балла.*

Станция «Богатырская силушка» *(муз.зал)*

*Быстро и правильно +три балла.*

Охота за пуговками.

Пусть дети уйдут из комнаты, пока вы прячете монетки. Вы можете спрятать их под диванными подушками, в ящиках, за занавесками, положить на книги и т.д. Когда дети возвратятся, дайте каждому тарелку или чашку. По вашему сигналу они должны начать искать монетки. Через 5 минут поиск прекращается и производится подсчет найденных монеток. Выигрывает тот, у кого больше всего монеток.

* Кто больше сделает отжиманий.
* Полоса препятствий. Проползти под рядом стульев.
* Проползти под веревкой, натянутой между ножками двух стульев.
* Пробежаться с книгой на голове.
* Перекувырнуться.
* Минное поле.

Станция «Медицинская» *(групповая)*

*Оказание первой помощи. Быстро и правильно +три балла.*

* Человек вывихнул ногу в области голеностопа.
* Перевязка раненого в плечо.
* Перенос пострадавшего. *Участники по цепочке на время переносят «пострадавших», скрестив при этом руки.*

Станция «Разведчики»*(групповая)*

Боевое задание: найти на заданном участке конверт.

*Быстро и правильно +три балла.*

*В конверте буквы, из которых должны собрать слова, обозначающие мощную военную технику*(бронетранспортёр, бомбардировщик).

Станция «Шифровальщики» *(групповая)*

*Быстро и правильно +три балла.*

*Шифровка.*

№1     16  5  10  15  3  17  16  13  6  15  6   3  16  10  15

№2     25  6  19  20  30  19  16  13  5  1  20  1  2  6  18  6  4  10  19  3  33  20  16

№3     19  14  6  13  16  4  16  17  21  13  33  2  16  10  20  19  33  19  14  6  13  16    4  16  26  20  29  12  15  6  2  6  18  7  20

№4       18  21  19  19  12  21  32  9  1  17  16  3  6  5  30  9  15  1  11  3  2  16  32  15  6  9  6  3  1  11

№5     15  6  19  20  18  26  15  1  3  18  1  4  16  3  15  1  14  20  21  25  1  6  19  13 10  1  18  14  10  33  14  16  4  21  25  1

№6    17  13  16  23  20  16  20  19  16  13  5  1  20  12  16  20  16  18  29  11  15  6  14  6  25  20  1  6  20  19  20  1  20  30  4  6  15  6  18  1  13  16  14

*Ключ к шифровке.*

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

*Текст*

№1 «Один в поле – не воин»

№2  «Честь солдата береги свято»

№3  «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт»

№4  «Русскую заповедь знай – в бою не зевай»

№5  «Не страшна врагов нам туча, если армия могуча»

№6  «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

Станция «Полевая кухня» *(столовая)*

*Быстро и правильно +три балла.*

«Сухой паёк» *- нужно выбрать из предложенных продуктов, те продукты, которые солдат может взять в поход.*

Станция«Мозговая атака» *(муз.зал)*

*Правильный ответ + один балл.*

1. Какому принадлежат эти известные высказывания: «Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою». (А.В. Суворову)
2. Кто автор известного крылатого выражения: «Пришёл, увидел - победил!»? (Юлий Цезарь).
3. Фамилия этого министра иностранных дел СССР в первые дни войны стала упоминаться в названии взрывчатого коктейля. (Молотов)
4. Какой танк считался самым лучшим во время второй мировой войны? (Лучшим танком считается Т-34)
5. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза? (К. Жуков).
6. Чем прославились Н.Ф. Макаров, М.Т. Калашников, В.А. Дегтярев? (Они были изобретателями: Н.Ф. Макаров- пистолета, М.Т. Калашников – автомата, В.А. Дегтярев – пулемёта.)
7. Что такое камуфляж? (Маскировка предметов путём окраски полосами, пятнами, искажающими их очертания).
8. Что не подлежит обсуждению? (приказ)
9. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (О саперах, ошибка которых в работе может стоить им жизни.)
10. Воинское подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь? (караул)

Станция «Парад полководцев» *(муз.зал)*

*Назовите известных в истории полководцев. Правильный ответ + балл команде.*(Презентация портретов известных великих маршалов Советского Союза)

1. Советский полководец. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы». Министр обороны СССР. (Жуков)
2. Советский и польский военачальник, дважды Герой Советского Союза. Единственный в истории СССР маршал двух стран: Маршал Советского Союза и маршал Польши. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. (Рокоссовский)
3. Российский революционер грузинского происхождения, советский политический, государственный, военный и партийный деятель, Генералиссимус Советского Союза. С конца 1920-х — начала 1930-х годов до своей смерти в 1953 году Сталин был лидером Советского государства. (Сталин)
4. Российский революционер, советский военачальник, государственный и партийный деятель, участник Гражданской войны, один из первых Маршалов Советского Союза. С 1925 года нарком по военным и морским делам, в 1934-1940 годах нарком обороны СССР. (Ворошилов.)

Станция «На привале» *(муз.зал)*

*Исполнение караоке-песни.*

Итог мероприятия.

Вы отлично справились со всеми заданиями.

Вы твердо боролись за правое дело

Стремились к победе

Отважно и смело,

Вы наши защитники, все – молодцы!

Гордимся мы вами – наши бойцы!!!

Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за смекалку, быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре.

№*1*     16  5  10  15  3  17  16  13  6  15  6   3  16  10  15

№*2*       25  6  19  20  30  19  16  13  5  1  20  1  2  6  18  6  4  10  19  3  33  20  16

№*3*      19  14  6  13  16  4  16  17  21  13  33  2  16  10  20  19  33  19  14  6  13  16    4  16  26  20  29  12  15  6  2  6  18  7  20

№*4*       18  21  19  19  12  21  32  9  1  17  16  3  6  5  30  9  15  1  11  3  2  16  32  15  6  9  6  3  1  11

№*5*       15  6  19  20  18  26  15  1  3  18  1  4  16  3  15  1  14  20  21  25  1  6  19  13 10  1  18  14  10  33  14  16  4  21  25  1

№*6*        17  13  16  23  20  16  20  19  16  13  5  1  20  12  16  20  16  18  29  11  15  6  14  6  25  20  1  6  20  19  20  1  20  30  4  6  15  6  18  1  13  16  14

*Ключ к шифровке.*

А Б В Г Д  Е Ё Ж З И Й К  Л М Н О П Р С Т

1  2  3 4  5  6  7  8  9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

*Текст*

№1 «Один в поле – не воин»

№2  «Честь солдата береги свято»

№3  «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт»

№4  «Русскую заповедь знай – в бою не зевай»

№5  «Не страшна врагов нам туча, если армия могуча»

№6  «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

БРОНЕТРАНСПОРТЁР

БОМБАРДИРОВЩИК

КЕФИР

ТУШЁНКА

РЫБНАЯ КОНСЕРВА

ХЛЕБ

ЯЙЦА

ПЕЧЕНЬЕ

ПОВИДЛО

ЧАЙ

ПАШТЕТ

МОРОЖЕНКА

ПИРОЖЕНКИ

ЛИМОНАД

КОЛБАСА

КОФЕ

САХАР

СОЛЬ

ЙОГУРТ

САЛАТ «ОЛИВЬЕ»

МОРКОВЬ

БОРЩ

ШОКОЛАД

КИРИЕШКИ

СОСИСКИ

МАРИНОВАНЫЕ ОГУРЧКИ

МАСЛО

КАБАЧКОВАЯ ИКРА

СЕМЕЧКИ

СУШЁННАЯ РЫБКА

КЕТЧУП

МАЙОНЕЗ