

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР ЯРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
педагогического совета МАУ
«Молодежный центр»
«13» марта 2026г.
Протокол № 13

Директор МАУ «Молодежный центр»
И.В. Асеева
«12» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБВАНИЕМ «В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы:
2 смена: 29.06.2026-17.07.2026гг.
3 смена: 23.07.2026-12.08.2026гг.

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Авторы-составитель:

И.И. Мингалева, педагог-организатор

Ярково, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитательной работы в лагере	3
Раздел I. Общие положения	7
Раздел II. Целевой раздел	10
2.1. Цель и задачи программы	10
Раздел III. Содержательный раздел	12
3.1. Направления воспитательной работы	12
3.2. Инвариантные (обязательные блоки)	15
3.3. Инвариантные общие содержательные модули	18
3.4. Вариативные содержательные модули	23
Раздел IV. Организационный раздел	26
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
4.2. Анализ воспитательного процесса и результаты воспитания	28
4.3. Взаимодействие с родительским сообществом	30
Приложения	32

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря по организации отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «в единстве наша сила!»
2	Направления воспитательной работы в лагере	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое культура здорового образа жизни, экологическое, познавательное
3	Цель, задачи программы	<p>Цель - сформировать представления о многообразии народов России, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественных культур народов России, создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья детей, раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей чувство толерантности к людям разных народов и национальностей, проживающих на территории Российской Федерации; - формировать уважительное отношение к культурному наследию наших предков; - способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей; - развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность; - создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции; - создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм.
4	Ожидаемые результаты	<p>По окончании смен дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о традициях и обычаях, культурном своеобразии народов, проживающих на территории России; - получат возможность осознать своё место в мире и культурном многообразии России; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; - будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.
5	Целевая аудитория программы	<p>Дети и подростки в возрасте 7-16 лет обучающиеся МАУ «Молодежный центр», МАОУ «Ярковская СОШ» - по 45 человек на</p>

		<p>каждой смене. Также присутствуют дети учетной категории 2 смена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ – 1; • Инвалиды – 2 • СВО - 5, • дети из социально незащищенных категорий – 7 (малообеспеченные) <p>3 смена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ – 1; • Инвалиды – 2 • СВО - 5, <p>дети из социально незащищенных категорий – 7 (малообеспеченные, опекаемые)</p>
6	Этапы и сроки реализации программы, количество смен, количество дней на смене	<p>2 смена: 29.06.2026-17.07.2026гг. 3 смена: 23.07.2026-12.08.2026гг. (21 дней, 15 рабочих дней).</p>
7	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	<p>Идея смены заключается в следующем. Участники лагеря пытаются прожить каждый день жизнью какого-то народа России. Каждый день носит название «День одной республики / региона / культуры». Основной смысл дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной республики, региона, культуры. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности, вчувствоваться, пережить глазами другого способствует развенчанию мифов и идей превосходства одной культуры над другой. Этой цели подчинена вся жизнь лагеря.</p>
8	Активная ссылка , ведущая на раздел об организации детского отдыха и	<p>https://yarkovo-mc.profiedu.ru/?section_id=18</p>

	оздоровления на официальном сайте образовательной организации (согласно п.13 Приказа Минпросвещения России от 14.03.2025 г. № 201)	
9	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ, где размещена Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей по организации отдыха детей и их оздоровления, включая календарный план воспитательной работы	https://yarkovo-mc.profiedu.ru/?section_id=53
10	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр Яркового муниципального округа» (МАУ «Молодежный центр»)
11	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный ад	626050 Тюменская область, Ярково, район, село Ярково, улица Мира, дом № 27 Телефон: 8(34531)27-5-33 Электронная почта: molod.center@obl72.ru
12	ФИО руководителя организации	Асеева Екатерина Васильевна
13	Авторы программы (ФИО полностью, должность), контактные телефоны	Мингалева Индира Ильнатовна, педагог организатор. 8-982-961-51-42 Тихненко Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования. 8-950-494-92-69
14	Место реализации программы с указанием адреса	626050 Тюменская область, Ярково, район, село Ярково, улица Мира, дом № 27
15	Имеющийся опыт реализации программы и	Программа создана в марте 2026 г. на имеющемся опыте реализации

	дата ее создания	программ предыдущих лет
16	Финансовое обеспечение проекта	Субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2026 год; родительская оплата
17	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров	Социальными и интеллектуальными партнерами программы являются: ~ MAOY «Ярковская средняя общеобразовательная школа»; ~ MAU «Культура»; ~ ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» (село Ярково); ~ Отдел полиции № 2 МО МВД «Тобольский» (дислокация село Ярково); ~ Информационно-издательский центр «Ярковские известия»; ~ «Ярковская центральная библиотека»; ~ «Ярковский районный Совет ветеранов»; ~ частный дом-музей Г. Распутина (с. Покровское). ~ отделение Движение Первых Ярковского муниципального округа
20	Особая информация и примечания	—

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ «Молодежный центр» (далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Федеральная программа воспитательной работы (приказ Минпросвещения России № 209 от 17 марта 2025г. Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы);
- Примерная структура официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения России № 201 от 14 марта 2025г.);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн);
- Письмо Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (изм. 19.12.2025 г.);
- Постановлением Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с

дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (с изм. На 17.07. 2025 г.);

- Распоряжением правительства Тюменской области от 28.11.2025 г. № 1019 рп «Об организации «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

- Распоряжением администрации Ярковского муниципального округа от 06.03.2026 г. № 217 «Об организации детской оздоровительной кампании в Ярковском муниципальном округе в 2026 году»;

- Устава МАУ «Молодежный центр» Ярковского муниципального округа;

- Актом приемки лагеря.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 . Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся представлений о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественных культур народов России, и создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья детей, раскрытия творческого потенциала.

Для достижения поставленной цели в Программе решаются следующие задачи:

- формировать у детей чувство толерантности к людям разных народов и национальностей, проживающих на территории России;
- формировать уважительное отношение к культурному наследию наших предков;
- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;

- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;

- создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции;

- создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм.

Ожидаемые результаты

По окончании смены у ребёнка:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о традициях и обычаях, культурном своеобразии народов, проживающих на территории России;

- получают возможность осознать своё место в мире и культурном многообразии России;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

- 11 - 14 лет - дети среднего, старшего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Мероприятия направлены на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательные мероприятия направлены на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Для детей старшего школьного возраста мероприятия ориентированы на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. **Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

а) гражданское воспитание:

Формы воспитательной работы: проведение акций, тренинги, игры-путешествия, беседы, диалоги, конкурс рисунков, добровольческая деятельность, социально-значимая деятельность;

б) патриотическое воспитание:

Формы воспитательной работы патриотической деятельности: беседы, акции (День памяти и скорби «Свеча Памяти»), экскурсии (парк «Пограничников»), песенные, танцевальные конкурсы, игры народов мира, конкурсы, патриотические мероприятия Блока «Россия» и др.;

в) духовно-нравственное воспитание:

Формы работы духовно-нравственного воспитания: мероприятие День семьи, работа с родителями привлечение на мероприятия (открытие и закрытие смен лагеря), фотоконкурс «Наша дружная семейка» и т.д.;

г) эстетическое воспитание:

Формы воспитательной работы в творческой деятельности: коллективно – творческие дела, творческие мастер - классы, концертно-развлекательные программы, игры и тренинги по развитию творческих способностей детей, факт минутка «Великие имена»;

д) *трудовое воспитание:*

Формы воспитательной работы в трудовой деятельности: трудовой десант Движение первых, экскурсии, беседы, творческие мастерские;

е) *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

Формы физкультурно-оздоровительной деятельности: соблюдение режимных моментов в жизни лагеря, спортивные мероприятия (в том числе мероприятие ГТО), посещение бассейна, осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение режима питания, времени проветривания отрядных помещений и контроль за питьевым режимом, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

ж) *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

з) *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы воспитательной работы:

- **Мероприятия** (беседы, экскурсии, прогулки, обучающие, творческие занятия др.);

- **Дела** (общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (самодеятельные инсценировки, формы коллективных творческих дел.).

Основу методики их организации составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);

- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутри коллективных связей и отношений;

- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых

разных ситуациях воспитательного процесса.

Игра. Игра не предполагает получение никакого продукта, она самоценна как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении. Игровые формы издавна используются как универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности. В игре проявляется главный фактор обучения – активность, а также сопутствующий фактор – общение.

Игры в рамках программы выполняет множество различных функций:

- обучающая функция – развитие общих учебных умений и навыков, внутренних механизмов, способствующих образованию личности, таких, как память, внимание, восприятие информации различной направленности;

- развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение обучения в увлекательное приключение;

- коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных контактов;

- релаксационная функция – снятие эмоционального и умственного напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;

- психотехническая функция – формирование навыков внутренней саморегуляции, подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности;

- развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, активизация внутренних резервов личности;

- воспитательная функция – проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций;

- работа с образами, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления, усиливает воображение и творческую интуицию. Игры позволяют участникам сменить попробовать себя в разных ролях, и благодаря этому возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях и их обобщение. На этой основе формируется особый игровой культурный опыт. Игры поднимают общий тонус, улучшают самочувствие и создают благоприятную атмосферу.

Проекты (творческие, социально значимые) – представление презентаций, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

Успешность детей в данных видах деятельности повышает их социальную и творческую активность, развивает лидерские качества,

способствует развитию детской самодеятельности и социализации в обществе

3.2.Инвариантные (обязательные блоки)

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

а) исторические игры, информационные минутки «Жизнь замечательных людей», «Факт минутка», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

б) игровые форматы, игры-путешествия, музыкальное сопровождение мероприятий, в творческих мастерских, знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

в) тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов (мероприятия посвященные Году единства народ России);

г) события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

д) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (например: конкурс «Кокошников», творческие мастерские и т.д.);

В общем блоке реализации содержания «Россия» несколько комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

а) торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

б) проведение мероприятий направленные на знакомство с наследием России, знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретениях. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

а) проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

б) проведение экскурсии в музей («Живинка»);

г) посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданской идентичности самосознания могут проводиться информационные «минутки» и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

а) организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

б) акция культурно-просветительского направления на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

в) мероприятия, посвященные выдающимся писателям, книгам юбилярам поэтам и языковым традициям России (Кино с Пушкиным: семейные испытания –«Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (книга-юбиляр).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

а) экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

б) беседы об особенностях родного края;

в) акция «Эко сбор», демонстрирующая преимущество раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам;

г) конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает обучение по ДООП «Школа безопасности»:

Формы мероприятий:

а) проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

б) беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, стенгазет направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, профилактика негативного влияния и вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, предотвращение социально-опасных действий: религиозные объединения, субкультуры, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

в) создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика межнациональной нетерпимости, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

г) проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

д) проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

ж) проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

з) разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;

и) организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

к) поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);

л) мероприятия с приглашением родителей (Кино с Пушкиным: семейные испытания) направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

а) физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

б) утренняя вариативная зарядка (танцевальная, игровая);

в) динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

г) спортивно-массовых мероприятий, предполагающих, спортивные эстафеты, «ГТО для всех»;

д) организации работы по знакомству с правилами здорового питания
Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности,

соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов, и музыкальных композиций; инсценировки театр-экспромт.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» при необходимости могут быть задействованы ресурсы различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Оказание психолого-педагогической помощи включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

а) сохранение и укрепление психического здоровья детей: благоприятная, доброжелательная атмосфера в лагере дневного пребывания;

б) содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и педагогическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

в) педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

г) детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

д) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение. При запросе родителей или возникшей, необходимости может быть привлечён специалист педагог-психолог МАОУ «Ярковская СОШ».

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха детей организовано следующим образом

Система детского самоуправления

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности, предоставляющую права на самостоятельное принятие решений и их реализацию, чтобы дети были не просто зрителями, а активными участниками. Эта методика позволяет ребятам развивать навыки самостоятельности, принимать участие в различных аспектах жизни, что способствует самоутверждению, признанию и достижению успеха.

Внутри каждого отрядов создаются группы по блокам 2 смена:

Творческая группа – занимается организацией творческой работы внутри отряда.

Спортивная группа - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх.

Интеллектуально - познавательной группа - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда.

Трудовая группа - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты».

Каждый отряд имеет инициативные группы 3 смена:

«Пресс-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Ежедневно заносит в карту успеха отряда результат, информирует о предстоящих мероприятиях и о его результатах.

«Центр креатива»- занимается оформлением отрядных уголков, мероприятий, отвечает за подготовку к творческим номерам является «генератором» идей.

«Центр здоровья» - отвечает за организацию детей в спортивных мероприятиях, следит за чистотой в отрядах, дежурных в столовой, назначает ответственных (график дежурства) и следит за общей гигиеной.

Детский коллектив выбирает лидера (командира) отряда который является помощником вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины, практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки и т.д.).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- а) организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- б) материально-техническое обеспечение;
- в) кадровое обеспечение, в том числе педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

б) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

в) построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию (нозологической группы) методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, педагогических приемов,

организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов в творческих мастерских (возможно привлечение педагогов-психологов, учителей- логопедов);

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

а) профориентационные игры: «Ярмарка профессий» расширяющая знания детей о профессиях Ярковского округа, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

б) экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий (профессии лесник, охотовед, эколог, инспектор МЧС): дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

а) тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

а) встречи с представителями муниципального штаба Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча на примере успеха ровесников;

б) мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

в) акции по благоустройству территории, уборку детской спортивной площадки у территории учреждения, эко-сбор пластиковые крышки, батарейки, макулатуры - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

г) социальные акции – в рамках лагеря могут быть организованы благотворительные сборы с целью воспитания у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

д) организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

е) благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

ж) медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.4. Вариативные общие содержательные модули Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные эко-экскурсии, в рамках профилактических мероприятий, экскурсии по памятным местам и в музей с.Ярково.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Организация экскурсий предусматривает взаимодействие с другими образовательными организациями.

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации: МАУ «Культура Яркового муниципального округа»; музей «Живинка»; отделение Движение Первых Яркового муниципального округа; МАУ ДО «ДЮСШ Яркового муниципального округа», муниципальный штаб ветеранов пограничников.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере может является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с направленностью и особенностью каждой смены кружковая работа, творческие мастерские, мастер-классы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них трудовую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально- значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружки/творческие мастерские	Время работы	Формы работы	Руководитель
2 смена			
«Творчество без границ»	10.00 – 11.00	Мастер-классы (изготовление декоративных изделий -керамика)	Тихненко О.В. педагог дополнительного образования
«Радуга содружеств»		Мастер-классы (изготовление сувениров с использованием инновационных современных материалов)	Смольникова А.Ю., педагог дополнительного образования
«Школа безопасности»		В рамках профилактических мероприятий: игры, квесты, беседы, конкурсы рисунков, стенгазет. проведение тренировочной эвакуации, экскурсия в ПЧ	Мингалева И.И. педагог организатор
3 смена			
«Мастерская ремёсел»	10.00 – 11.00	Мастер-классы (изготовление традиционных кукол, сувениров в	Латыпова А.С., педагог дополнительного образования

		различных техниках декоративно-прикладного искусства)	
«Мастерская Параскева»		Мастер-классы (освоение традиционной росписи, техник изобразительного и прикладного искусства при создании декоративных изделий)	Козлова К.Т., педагог дополнительного образования
«Школа безопасности»		В рамках профилактических мероприятий: игры, квесты, беседы, конкурсы рисунков, стенгазет. проведение тренировочной эвакуации, экскурсия в ПЧ	Латыпова Л.А. методист

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

а) занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

б) освещение мероприятий и деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах организации в социальных сетях ВКонтакте: <https://vk.com/yarkovomc>.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в следующих формах: детский творческий проект «Хоровод дружбы» (текстильное панно).

Проектная деятельность способствует повышению интеллектуального уровня, расширению кругозора.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется на муниципальном уровне на МАУ «Молодежный центр» в 2 смены: 2 смена (29.06.2026-17.07.2026); 3 смена (23.07.2026-12.08.2026).

Участниками являются дети в возрасте 7-16 лет, проживающие на территории с.Ярково.

Модель смены

Смена в Лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-2 дни смены), основной (3-12 дни смены), заключительный (13-15 дни смены). Модель смены имеет одинаковую структуру и выглядит следующим образом:

Работу с отрядами проводят воспитатели, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями и режимом дня:

Режим дня в лагере

09:00 - 09.30	Встреча детей, зарядка
09:30 – 09:45	Линейка
09:45 – 10:45	Завтрак
10:45 – 12:00	Занятия по плану отрядов
12:00 – 13:00	Обед
13:00 – 14:00	Отрядные дела
14.00 - 15.00	Дневной сон
15:00 – 16:00	Отрядные дела
16:00 – 16:30	Полдник
16:30 – 17:00	Уход домой

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств муниципального бюджета, родительские взносы, спонсорская помощь.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания принимают участие работники МАУ «Молодежный центр» - начальник лагеря, педагоги дополнительного образования (вожатые отрядов), привлекаются работники школьной столовой, а также технический персонал.

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы Лагерь должен быть оснащен следующим: спортивный инвентарь, игровой инвентарь, настольные игры, аптечки для оказания доврачебной помощи, канцтовары.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

а) информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых предметов, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

б) размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (или законных представителей), с информацией, полезной для родителей (или законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

в) при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая

работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

г) приглашение родителей на открытие и закрытие смены лагеря, а также участие в тематических мероприятиях.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

В лагере с дневным пребыванием МАУ «Молодежный центр» отдыхают 90 человек (2 и 3 смена), контингент участников смены представлен разновозрастными детьми от 7 до 16 лет. Небольшое количество детей определенного возраста не позволяют проводить отдельные мероприятия для каждой возрастной группы, в связи с этим, все ребята принимают участие в общих мероприятиях, но формы проводимых коллективно-творческих дел, мероприятий имеют задания (творческие, интеллектуальные, образовательные и т.д.), ответственные поручения в соответствии с возрастными особенностями. Такой подход имеет ряд преимуществ: ребята получают опыт в общении с детьми разного возраста, младшие участвуя в командных играх осознают свой вклад в общее дело, учатся ответственности, ребята осваивают новые социальные роли, попадая в позицию «младшего» или «старшего», «ведомого» или «ведущего», «ученика» или «наставника», приобретают опыт поведения, который пригодится во «взрослой» жизни, а также участие в общих мероприятиях имеет наиболее эмоциональный окрас, возможность продемонстрировать свои возможности.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления Программы воспитательной работы детского лагеря. 2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России. Воспитательная деятельность выстроена с учетом приоритетного направления знакомит с этнокультурным многообразием России, ремёслами,

традициями, знаменитыми личностями и достижениями, что способствует укреплению межнационального согласия в детском коллективе.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ районный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ					
Блок «Мир»					
1	«Пять чудес Нанайского края» развлекательное мероприятие.	29.06.2026		+	
2	Фотовыставка «Наша дружная семейка».	01.07.2026		+	
3	День семьи	08.07.2026	+		
4	Театр –экспромт	10.07.2026		+	
5	Путешествие по регионам России	ежедневно			
6	2 смена: «В гостях у Конька-Горбунка» конкурс отрядов 3 смена: Кино с А.С. Пушкиным: «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (книга-юбиляр)	08.07.2026 06.08.2026	+		+
7	Жизнь замечательных людей разных народностей РФ Факт-пятиминутка: Великие имена.	ежедневно	+	+	
Блок «Россия»					
1	Торжественная церемония подъема флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	ежедневно	+		
2	Игра по станциям «Мы вместе и в этом наша сила!»	02.07.2026		+	
3	Конкурс рисунков «Моя Россия»	03.07.2026		+	
4	Встреча с ветеранами пограничниками музей «Землячества», парк «Пограничников»	04.07.2026		+	
5	Всероссийскому дню охраны окружающей среды «ЭКО сбор»	05.06.2026	+		
6	Интерактивное мероприятие «От зерна до каравая»	06.07.2026		+	
7	Конкурс рисунков «Когда мы вместе, мы едины!»	07.07.2026		+	

8	Творческий конкурс матрёшка «Мы разные, но мы вместе»	08.07.2026			
9	Акция, 440 лет со дня образования города Тюмени, столицы Тюменской области – 2, 3 смена	30.06.2026 24.07.2026			
10	День молодёжи	29.06.2026			
Блок «Человек»					
1	Профилактическая деятельность с участниками смены осуществляется в рамках ДООП «Школа безопасности» по разделам: пожарная безопасность; Социальная безопасность; Дорожная безопасность; Цифровая безопасность; Раздел «Я и моё здоровье» Раздел: чрезвычайные ситуации	ежедневно		+	
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
4	Спортивной эстафете «ГТО для всех» 2 смена.	июль	+	+	
5	Спортивная эстафета на свежем воздухе «ГТО для всех» 3 смена.	август	+		
Модуль «Культура России»					
1	Музыкальное сопровождение произведениями отечественного достояния (творческие мастерские, мероприятия), просмотр художественного и мультипликационного фильма». Использование иллюстраций, образцов прикладного и изобразительного творчества	В течение смены	+	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Игры на сплочение и на командообразование	в течение смены		+	
2	Рефлексия с анализом дня	в течение смены		+	

3	Индивидуальное консультирование	по запросу		+	
Инклюзивное пространство					
1	Обеспечение специальных условий, индивидуального подхода, инклюзивности лагеря (дети ОВЗ, инвалиды, дети СВО, опекаемые дети, дети сироты, дети с высокими образовательными результатами)	в течении смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессиями «Ярмарка профессий» Ярковского округа, выездные экскурсии: пожарная часть, лесничество (2,3 смена)	По графику			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	В течении смены	+		
2	«День первых» Игра – бродилка «Будь в движении»	В течении смены		+	
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия «Живинка»			+	
2	Экскурсия в пожарную часть.			+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Творческий проект «Хоровод дружбы»	В течение смены		+	
2	Реализация социально-значимых проектов в рамках работы «Движение первых»	В течение смены			
Модуль «Кружки и секции»					
1	Творческие мастерские 2, 3 смена	В течение смены		+	
2	«Школа безопасности» 2, 3 смена	В течение смены			
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях	ежедневно		+	
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии	08.07.2026		+	

терроризма				
------------	--	--	--	--

План-сетка мероприятий на 2 смене

29.06.2026-17.07.2026гг.

	1 день <i>«День знакомств!»</i>	2 день <i>«День Русской культуры»</i>	3 день <i>«День Татарской культуры»</i>	4 день <i>«Открытие лагеря»</i>	5 день <i>«День Чувашской культуры»</i>
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Т о ж е с т в е н н о е открытие дня - Комплектование отрядов - О ф о р м л е н и е отрядного места и уголка погружения в смену - Инструктаж по технике безопасности - Л и н е й к а - с т а р т смены 	<ul style="list-style-type: none"> - Обычаи и традиции русского народа - Конкурсно-игровая программа «Веселье земли Русской» (русские народные песни, сказки, игры) - Беседа о правилах поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции и обычаи татарского народа - Народные игры - Народные ремесла - Учебная пожарная эвакуация - Подготовка к открытию смены - Веселые старты - Встреча с женским клубом «Унган хатын-кызлар» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунки на асфальте «Весёлое лето!» - Подвижные игры на свежем воздухе - Открытие лагерной смены 	<ul style="list-style-type: none"> - К у л ь т у р а , традиции и обычаи - Народные игры - Н а р о д н ы е ремесла - П о д в е д е н и е итогов недели

	6 день <i>«День Башкирской культуры»</i>	7 день <i>«День Казахской культуры»</i>	8 день <i>«День семьи, любви и верности»</i>	9 день <i>«День безопасного поведения на дорогах»</i>	10 день <i>«День народного театра»</i>
2 неделя	-Культура, традиции и обычаи -Народные игры -Народные ремесла -составление плана на неделю	-Культура, традиции и обычаи -Народные игры -Народные ремесла -Подвижные игры Казахского народа	-Беседа «Как появился праздник» -«Я и семья» конкурс рисунков -Игровая познавательная программа «Семейные традиции разных народов России»	-Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» - Ф о т о к о н к у р с кулинарных шедевров «ПДД» -Квест-игра «Безопасное поведение в ЧС»	-Беседа «С чего начинается театр?» -Подвижные игры на свежем воздухе -Просмотр мини театральных постановок -Инсценировка сказки народов России -Подведение итогов недели
	11 день <i>«День народных праздников»</i>	12 день <i>«День народных сказок»</i>	13 день <i>«День здоровья»</i>	14 день <i>«День добрый дел»</i>	15 день <i>«До свидания, лагерь!»</i>
3 неделя	- Б е с е д а «Национальные праздники народов России» - П р е з е н т а ц и я проектов «Движения Первых» - М е р о п р и я т и е «Праздник дружбы»	-Игровая программа «В гостях у сказки» - Театрализованное представление «Путешествие по сказкам» -Экскурсия в Парк «Воинской славы»	-Беседа о здоровом образе жизни -Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух» - С п о р т и в н о е мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух»	-Беседа «Спешите делать добро!» -Огонек «Письмо солдату СВО» -«Страницы из истории России», огонек «Просторы Родины»	- Ф и н а л ь н о е мероприятие – демонстрация презентации по собранному материалу (выставка) - Л и н е й к а «Подведение

	- Просмотр мультфильмов				ИТОГОВ СМЕНЫ»
--	-------------------------	--	--	--	---------------

План-сетка мероприятий на 3 смене

23.07.2026-12.08.2026гг.

1 неделя	1 день «Добро пожаловать!»	2 день «Команда мечты»	3 день «Семейные традиции народов»	4 день «Ярмарка идей»	5 день «Традиции праздников»
	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование отрядов - Оформление отрядного места и уголка погружения в смену - Инструктаж по технике безопасности - Линейка – старт смены 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Веселое лето» - Беседа о правилах поведения в общественных местах - Подготовка к открытию смены 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоролика «История гостепреимства» (знакомство с традиционными блюдами кухни разных народов, с правилами застольного этикета) - Беседа ПДД - Открытие лагерной смены 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе - Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» - Конкурс гербов и символов отличия отрядов 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс загадок - Посещение кинотеатра - Викторина « Угадай народ по традиции» -Подведение итогов недели

<p>2 неделя</p>	<p>6 день «Творческий бум!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание народных игр и забав для детей «Игровая кладовая» - Мастер класс «Оберег народов мира» - Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуем мелом счастье» 	<p>7 день «Традиции приобщения к ЗОЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Как стать неболейкой» - Беседа «Терроризм – угроза обществу» - Игры нашего двора 	<p>8 день «Патриоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра « Мы патриоты Родины своей!» - Конкурс и выставка детских рисунков и плакатов: «Нарисуй солнце» -Подвижные игры 	<p>9 день «Ярмарка идей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе - Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» - Конкурс гербов и символов отличия отрядов 	<p>10 день «Изучение истории малой родины»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тематическое мероприятие «Наша великая Тюменская область!» - игры на свежем воздухе - Профилактическое занятие «Осторожно, опасность!» - Подведение итогов недели
----------------------------	--	---	---	---	--

<p>3 неделя</p>	<p>11 день «День дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа вокруг нас «Пикник на траве» - Конкурсно-игровая программа «Эстафета с друзьями» - Просмотр мультфильма о дружбе - Подготовка номера к конкурсу «Большой спектакль» 	<p>12 день «Экологический день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеопрезентация «Храни природу!» - Конкурс «Экологическая фотография» - Флешмоб «Зеленая волна» 	<p>13 день «Фабрика талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс «Народные промыслы» - Конкурс на лучшую сказку «Сказки народов» - Работа в творческой мастерской - «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсия) 	<p>14 день «Звездный час»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Большой спектакль» - Выставка рисунков «В гостях у сказки» - «Каждому дело по душе»(свободное время) - Беседа «Шалости и травмы» 	<p>15 день «День открытых сердец»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» - Танцевальный час «Танцуют все!» - Линейка «Подведение итогов смены»
----------------------------	--	--	--	--	---