

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР ЯРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
(МАУ «МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»)**

ул. Мира, д.27, с. Ярково, Тюменская область, 626050,
тел. (345 31) 2-75-45, e-mail: molod.center@obl72.ru

«Утверждаю»
Директор
МАУ «Молодежный центр»
Е.В. Асеева
«25» Ярковского муниципального округа 2026г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Школа общения и открытий: ступени социализации»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Объем часов по программе: 72 ч.

Автор-составитель:
Латыпова Алина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 25.08.2026г.

с. Ярково, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	№ страниц
1	Пояснительная записка, актуальность программы	3
2	Отличительные особенности/новизна	4
3	Педагогическая целесообразность	5
4	Объем программы, срок реализации программы	6
5	Адресат программы (категория обучающихся)	6
6	Условия формирования групп и количество детей в группе	7
7	Форма обучения, форма реализации	9
8	Режим занятий	9
9	Цель и задачи программы	10
10	Планируемые результаты	10
11	Учебный план	13
12	Содержание учебного плана	14
13	Календарный учебный график	16
14	Формы аттестации	17
15	Оценочные материалы	19
16	Формы аттестации и контроля	19
17	Методические материалы	20
18	Рабочая программа	22
19	Календарно тематически план	21
20	Рабочая программа воспитания	52
21	Формы и методы оценки воспитательной работы	55
22	Календарный план воспитательной работы	53
23	Условия реализации программы, материально-техническое обеспечение	56
	Список литературы	60

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа общения и открытий: ступени социализации» является программой социально-гуманитарной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем -72 часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа общения и открытий: ступени социализации» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (с учетом возрастных особенностей обучающихся);

- Устава МАУ «Молодёжный центр Ярковского муниципального округа» и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Актуальность программы

Для успешного вхождения в социум ребенку 5-7 необходимы не только психологическая готовность и умение дружить, но и владение инструментами знаковой системы - чтением и письмом. Освоение текстовой информации и умение выразить мысль на бумаге закрепляют уверенность в

себе, снижают уровень тревожности и закладывают прочный фундамент для бесконфликтного взаимодействия в школьном коллективе.

Отличительные особенности/новизна

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа общения и открытий: ступени социализации» заключается в междисциплинарной синхронизации двух векторов развития ребенка: социально-психологической адаптации (развития soft skills) и освоения знаковой системы академической грамотности (чтения и письма).

В традиционной педагогической практике эти направления искусственно разделены: на предшкольной подготовке детей учат читать, а на психологических тренингах - общаться. В данной программе языковая система изучается непосредственно через призму социальных ролей и эмоционального интеллекта. Инновационный подход выражен в следующих авторских решениях:

Смысловое сопереживание при чтении: Обучение слоговому и слитному чтению ориентировано не на механическое наращивание скорости, а на глубокий анализ мотивов поведения героев. Прочитанный микротекст сразу трансформируется в плоскость социализации через дискуссию, игру-драматизацию или ролевое моделирование.

Буква и эмоция как единый конструкт: Изучение графического образа букв идет параллельно с освоением психологических понятий. Гласные звуки выступают базой для изучения палитры человеческих эмоций, а согласные буквы «учатся дружить», наглядно демонстрируя ребенку механизмы слияния звуков в слове и принципы бесконфликтного объединения людей в коллективе.

Продуктная социализация (Метод «Живой книги»): Конечной точкой контроля является не сдача нормативов по технике чтения, а создание коллективного социально значимого продукта - книги «Наша группа», где каждый ребенок 5-7 лет выступает соавтором, иллюстратором и публичным презентатором своей работы перед сверстниками и родителями.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы от родственных курсов подготовки к школе и социально-психологических тренингов являются:

1. Уникальный временной и пространственный регламент занятий:

Программа реализуется в вечернее время в формате комплексного игрового дня.

Внедрение удлинённых 10-минутных перемен между 30-минутными занятиями позволяет детям переключить внимание и в естественной, нерегулируемой среде ковра отработать полученные правила этикета и навыки бесконфликтного общения на практике.

2. Жесткое ограничение наполняемости групп (10 человек):

В отличие от стандартных предшкольных групп (по 15-20 детей), малый тренинговый состав (3 группы по 10 человек из общего контингента в 30

человек) обеспечивает полную психологическую безопасность для застенчивых или гиперактивных детей.

Это позволяет педагогу индивидуально контролировать правильность захвата карандаша пальцами у каждого ребенка и деликатно корректировать его речевое развитие.

3. **Безопасный графический режим (профилактика переутомления рук):**

Программа полностью исключает копирование школьного курсива (прописей), которое противопоказано для неокостеневшей кисти руки ребенка 5-7 лет.

Письменная практика заменена печатанием заглавных букв в крупных клетках, штриховкой, пальчиковым самомассажем су-джок шариками и тактильным конструированием букв из пластилина и синельной проволоки.

4. **Безоценочный балльный мониторинг личного прогресса:**

В программе полностью отсутствуют отметки. Контроль переведен в игровой балльный классификатор (от 1 до 5 баллов по трем критериям) .

Ребенок соревнуется только с самим собой вчерашним (на основе рефлексивного экрана «Ступени моих открытий»), что снижает школьную тревожность и формирует устойчивую внутреннюю позицию успешного ученика .

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа общения и открытий: ступени социализации» обусловлена актуальными запросами современного начального образования и психофизиологическими особенностями развития детей 5-7 лет.

Период старшего дошкольного возраста и перехода к системному обучению сопровождается серьезным нормативным кризисом (кризис 7 лет). В этот момент у ребенка происходит перестройка всей социальной ситуации развития: на смену ведущей игровой деятельности приходит учебная. Неготовность ребенка к этим изменениям часто выражается в завышенной тревожности, дефиците концентрации внимания, неумении подчиняться правилам коллектива, проявлениях агрессии или замкнутости.

Программа педагогически целесообразна, так как она комплексно решает эти проблемы через следующие механизмы:

1. **Мягкое преодоление адаптационного барьера:**

Обучение базовым академическим навыкам (чтению и письму печатными буквами) встроено в привычную для ребенка игровую тренинговую форму. Ребенок осваивает грамоту не через принудительное заучивание, а в процессе увлекательного межличностного общения со сверстниками, что предотвращает появление школьного стресса и формирует устойчивую внутреннюю позицию успешного ученика.

2. **Своевременная компенсация дефицитов общения (Развитие Soft Skills):**

В современном социуме дети часто испытывают нехватку живого, нерегулируемого гаджетами взаимодействия. Программа целенаправленно развивает эмоциональный интеллект, культуру речевого этикета и навыки

командной работы. Ребенок учится договариваться, уступать, распределять роли и конструктивно разрешать конфликты с помощью «мирилок» и считалок непосредственно на занятиях.

3. Соблюдение физиологического баланса (Здоровьесбережение):

Вечернее время проведения занятий накладывает ограничения на статическую нагрузку дошкольников. Внедрение 10-минутных перемен между короткими 30-минутными учебными блоками педагогически целесообразно, так как оно полностью исключает умственное переутомление детей, снимает мышечные зажимы в кисти руки при письме и дает возможность сбросить двигательное напряжение в организованных играх на ковре.

Профилактика школьных трудностей:

Бережное и поэтапное развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной координации (ориентация на листе тетради) и знаково-символического мышления в возрасте 5-7 лет позволяет заложить прочный фундамент грамотности до поступления в первый класс. Печатание букв в крупных клетках готовит мелкую моторику кисти к письму, не травмируя и не перенапрягая руку ребенка.

Безоценочное подкрепление ситуации успеха:

Использование балльного классификатора (от 1 до 5 баллов) вместо школьных отметок и ориентация на индивидуальный прогресс ребенка позволяют сохранить высокую познавательную мотивацию. Создание коллективной книги «Наша группа» дает каждому воспитаннику почувствовать свою значимость, успешность и ценность для коллектива.

Объем программы

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения:
72 часа.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения (36 учебных недель).

Адресат программы (категория обучающихся)

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет (старший дошкольный и младший школьный возраст).

Этот возрастной период является переломным в жизни ребенка и характеризуется следующими психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями:

Смена ведущей деятельности. Происходит нормативный переход от игровой деятельности к учебной. Ребенок начинает осваивать новую для себя социальную позицию - роль ученика.

Программа мягко адаптирует его к этому процессу, сохраняя игровые формы работы, но постепенно увеличивая долю учебных задач (чтение, письмо).

Развитие знаково-символической функции мышления. В возрасте 5-7 лет наглядно-образное мышление начинает активно дополняться элементами словесно-логического. Ребенок готов к восприятию абстрактных символов -

букв и знаков, что делает этот период наиболее благоприятным (сензитивным) для обучения чтению, звуко-буквенному анализу и печатанию слов.

Формирование произвольности поведения. Высшие психические функции (внимание, память, восприятие) постепенно становятся управляемыми. Ребенок учится удерживать инструкцию педагога, работать по образцу и контролировать свои действия. Малый формат учебных групп (7-8 человек) позволяет педагогу поддерживать эту концентрацию без переутомления детей.

Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Идет активное окостенение кисти руки и развитие мелких мышц пальцев. В этом возрасте важно правильно поставить руку при письме и сформировать навык ориентировки на плоскости листа (в клеточке, строчке), что реализуется в практическом блоке каждого занятия.

Потребность в признании и социализации. У детей резко возрастает интерес к сверстникам. Формируется потребность в дружбе, совместной деятельности и признании своего авторитета в коллективе. При этом у многих детей проявляется эгоцентризм, неумение уступать или конструктивно выражать обиду. Программа компенсирует эти дефициты через практическое освоение правил этикета и тренинги бесконфликтного общения.

Условия формирования групп и количество детей в группе

Наполняемость учебных групп

Общий количественный охват программы: 30 человек за один учебный год.

Количество учебных групп: 3 постоянные группы

Наполняемость одной группы: 10 человек.

Методическое обоснование наполняемости: Ограничение численности группы до 10 человек является жестким нормативным требованием для программ данной специфики. Такой малый («тренинговый») состав необходим для:

1. Обеспечения полной **психологической безопасности** и снижения тревожности у дошкольников при адаптации к первому учебному коллективу.
2. Возможности проведения **глубоких социально-психологических тренингов**, игр в общем кругу на ковре и ролевого моделирования конфликтных ситуаций, где задействован каждый ребенок.
3. Осуществления индивидуального педагогического контроля в процессе обучения академическим навыкам (постановка руки и правильного захвата карандаша при печатании в крупной клетке, контроль плавного слогового чтения у каждого ребенка лично).

Принцип и условия формирования групп: Формирование учебных групп базируется на принципах добровольности, возрастного соответствия, открытости и психологического комфорта: **Принцип равных стартовых возможностей:** Прием детей в группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) без проведения конкурсного отбора, вступительных испытаний или тестирований. Умение читать и писать на входе в программу не требуется. **Возрастной принцип:** Группы формируются как одновозрастные или близкие по возрасту (диапазон от 5 до 7 лет). Это обусловлено тем, что знаково-символическое мышление, мелкая моторика и социальные потребности детей 5 лет и детей 7 лет имеют свои границы, требующие единого темпа подачи материала внутри одной группы. **Распределение по дням недели (Свободный выбор родителей):** Комплектование каждой из 4 групп происходит с учетом пожеланий родителей и удобного для них графика, так как занятия привязаны к конкретному фиксированному дню недели (Группа №1- понедельник, Группа №2 – среда, Группа №3 – пятница).

Сохранение стабильности состава: Состав каждой группы остается неизменным на протяжении всех 36 учебных недель. Перевод ребенка из одной группы в другую в течение учебного года допускается только в исключительных случаях (по заявлению родителей при изменении жизненных обстоятельств), чтобы не нарушать динамику сплочения детского коллектива и сформированные правила дружбы внутри группы. **Инклюзивная готовность:** В группы могут зачисляться дети, испытывающие выраженные трудности в общении со сверстниками (застенчивость, легкая гиперактивность, дефицит внимания) или имеющие незначительные речевые задержки, при условии отсутствия медицинских противопоказаний к групповым занятиям.

Язык реализации программы: Программа «Школа общения и открытий: ступени социализации» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Обоснование выбора языка реализации: Обучение на русском языке ведется в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Педагогическая целесообразность: Русский язык является основным средством общения, социализации и обучения детей в будущей школьной среде. Поскольку доп. подготовка включает в себя обучение чтению и письму, весь дидактический материал (азбука, слоговые таблицы, прописи) построен на графической и фонематической основе русского алфавита.

Обучение на родном государственном языке обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой.

Форма обучения (очная): Педагогическое обоснование очной формы обучения:

Специфика направленности: Социализация и развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет невозможны вне прямого живого контакта. Очная форма обеспечивает полноценное взаимодействие ребенка со сверстниками и педагогом «глаза в глаза».

Психологический тренинг: Отработка эмоционального интеллекта, считывание мимики, жестов и позы собеседника происходят в реальном времени через сюжетно-ролевые игры на ковровой зоне.

Постановка графических навыков: Обучение письму требует постоянного личного контроля педагога. Только при очном присутствии учитель может физически скорректировать наклон карандаша в руке ребенка, исправить его осанку и индивидуально направить руку дошкольника при штриховке.

Форма реализации: Традиционная (очная). Программа реализуется на базе одного образовательного учреждения в режиме непосредственного взаимодействия педагога и обучающихся. Сетевая форма или применение дистанционных образовательных технологий не предусмотрены, так как специфика курса требует живого межличностного общения детей, отработки невербальных сигналов и очного контроля педагога за постановкой руки при письме.

Организационная форма обучения: Групповая. Общий состав участников программы составляет 30 человек.

Особенности комплектования и организации работы групп:

Общий контингент (30 человек) разделяется на 3 постоянные учебные группы.

Наполняемость одной группы составляет 10 человек. Малый (тренинговый) состав является обязательным условием для одновременного решения психологических задач социализации и индивидуальной академической работы (обучения чтению и графическому письму)

Состав групп является стабильным в течение всего учебного года, что позволяет создать безопасную психологическую атмосферу и снизить детскую тревожность

Форма организации учебного занятия: Комплексное игровое занятие, сочетающее элементы коммуникативного тренинга, сюжетно-ролевой игры, логопедического практикума, графического диктанта и проектного моделирования.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю - 6 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 акад. час

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Цель: Комплексное развитие коммуникативных навыков и успешная социализация детей через практическое освоение базовой грамотности (чтения и письма) в процессе группового взаимодействия.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- Познакомить со всеми буквами русского алфавита, научить различать звуки и буквы.
- Сформировать навык плавного слогового и осознанного слитного чтения.
- Обучить графическому навыку: правильной посадке, удержанию карандаша, печатанию букв, слов и предложений.
- Обогащать словарный запас и развивать фонематический слух.

Развивающие (метапредметные):

- Развить навыки устной связной речи, умение аргументировать свою позицию.
- Развить внимание, зрительную и слуховую память, пространственную ориентацию.
- Сформировать умение работать по правилам группы, слушать сверстников и действовать в команде.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать культуру речевого этикета, доброжелательность, уважение к чужому мнению.
- Сформировать внутреннюю позицию успешного ученика, снизить страх перед совершением ошибок.

Планируемые результаты:

Личностные: Личностные результаты отражают изменения в структуре личности ребенка, его отношение к себе, сверстникам и процессу обучения.

Развитие эмоционального интеллекта и самосознания:

Показатель: Ребенок безошибочно идентифицирует и называет четыре базовые эмоции (радость, грусть, страх, гнев) как у себя, так и у персонажей на картинках или у сверстников в группе.

Критерий: Способен ответить на вопрос: «Что ты сейчас чувствуешь?» и объяснить причину («Я злюсь, потому что у меня забрали карандаш»). Развито умение проявлять эмпатию - подойти к расстроенному сверстнику, предложить помощь.

Сформированность навыков социальной адаптации и группового взаимодействия:

Показатель: Принятие и добровольное выполнение «Правил группы» (не перебивать, не драться, делиться материалами, убирать за собой рабочее место).

Критерий: В игровых ситуациях ребенок осознанно использует неконфликтные способы решения споров: применяет считалки, «мирилки» или обращается за помощью к педагогу без проявления физической или вербальной агрессии.

Становление внутренней позиции успешного ученика и мотивационная готовность:

Показатель: Высокий уровень познавательной активности на занятии. Отсутствие страха перед совершением графических или орфографических ошибок.

Критерий: Ребенок спокойно реагирует на указание педагога об ошибке («Тут буква повернулась не в ту сторону»), охотно принимает помощь и переделывает задание. Проявляет выраженный интерес к книгам, стремится прочесть надписи вокруг себя.

Метапредметные: Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) - регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Регулятивные УУД (навыки самоорганизации и контроля):

Показатель: Способность удерживать внимание на одной задаче (учебной или игровой) в течение 30-35 минут без признаков деструктивного поведения.

Критерий: Ребенок самостоятельно выполняет задание по пошаговой словесной инструкции педагога (например: «Откройте тетрадь, отступите две клетки, напечатайте букву А»). Способен к первичной самооценке своего труда: может выбрать из написанного ряда самую красивую и ровную букву.

Коммуникативные УУД (навыки общения и кооперации):

Показатель: Эффективное сотрудничество в парах и малых подгруппах (по 3-4 ребенка) для достижения общей цели.

Критерий: При создании общего плаката или страницы книги ребенок умеет договариваться («Я буду рисовать солнце, а ты - дом»), не забирает все материалы себе, слушает идеи других детей и признает их право на участие. Способен дослушать сверстника до конца, не перебивая его речь.

Познавательные УУД (знаково-символические и логические действия):

Показатель: Сформированность пространственной ориентации и знакового мышления.

Критерий: Ребенок свободно ориентируется на листе бумаги в крупную клетку (понимает понятия: верх, низ, право, лево, центр, верхний правый угол). Успешно кодирует устный звук в абстрактный графический символ (букву) и декодирует цепочку букв в осмысленный образ предмета.

Речевые метапредметные результаты:

Показатель: Владение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Критерий: Способен составить устный рассказ по сюжетной картинке или серии из 3 картин, состоящий из 4-5 логически связанных предложений. Отвечает на вопросы педагога полной развернутой фразой, а не односложными словами («да», «нет»).

Предметные: Предметные результаты фиксируют конкретные академические знания, умения и навыки в области фонетики, чтения и графического письма.

В области фонематического слуха и звукового анализа:

Умение: Ребенок на слух определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове, может назвать первый и последний звук.

Умение: Безошибочно классифицирует звуки на гласные (поющие, воздушная струя идет свободно) и согласные (встречают преграду в виде губ, зубов или языка). По звуковой схеме или на слух определяет количество слогов в слове методом прохлопывания.

В области графики и чтения:

Знание: Ребенок знает визуальный образ и правильное название всех 33 букв русского алфавита. Навык: Слитно читает прямые и обратные слоги (МА, АМ, ТУ, УТ), плавно читает по слогам простые слова из 2-3 слогов (МА-МА, МО-ЛО-КО, СО-БА-КА) и короткие предложения.

Качество чтения: Скорость чтения к концу года составляет не менее 10-15 слов в минуту. Чтение является осознанным: после прочтения предложения или микротекста (из 15-20 слов) ребенок может пересказать его суть и ответить на вопросы по содержанию.

В области графического письма и мелкой моторики:

Навык: Ребенок правильно удерживает карандаш или ручку тремя пальцами (щепотью), сохраняет нормативную осанку при сидении за столом (расстояние от глаз до тетради, положение локтей).

Умение: Аккуратно печатает (пишет) заглавные и строчные печатные буквы в сетке тетради, соблюдая их пропорции, высоту в одну или две клетки и направление штрихов. Под диктовку педагога или по образцу без пропусков букв печатает простые слова и короткие фразы из 2-3 слов, соблюдая пробелы между словами и ставя точку в конце предложения.

В области лексики и грамматики:

Знание: Владение нормами речевого этикета. Ребенок автоматически и уместно использует слова: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «спасибо», «извините».

Умение: Правильно понимает и употребляет в речи пространственные предлоги (В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ИЗ-ЗА), умеет графически обозначить их при письме предложений как отдельные слов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения/ Очная с применением дистанционных Образовательных технологий			
		Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение и мир эмоций	16	4	12	Входное игровое тестирование
	1.1 Вводное занятие и Кодекс дружбы	4	1	3	Входное экспертное наблюдение
	1.2 Азбука эмоций и основы саморегуляции	12	3	9	Индивидуальные диагностические карточки
2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы	18	4	14	
	2.1 Мир звуков: гласные и согласные	8	2	6	Анализ схем слов фишками.
	2.2 Буквы и первые слоговые дорожки	10	2	8	Выставка «Азбука первого полугодия»
3	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов	20	3.5	16.5	
	3.1 Культура речевого общения и этикет	6	1.5	4.5	Промежуточная балльная оценка
	3.2 Чтение слов и слоговой анализ	8	2	6	Сборка разрезных

					СЛОВОВЫХ ПАЗЛОВ
	3.3 Бесконфликтное поведение и уверенность в себе	6	1.5	4.5	Наблюдение в игровых ситуациях
4	Раздел 4. Коллективный проект и итоги	18	1.5	16.5	
	4.1 Проектная деятельность: создание печатной книги	10	1	9	Экспертная оценка продукта проекта
	4.2 Итоговая аттестация и отчетные мероприятия	8	0.5	7.5	Итоговое тестирование (квест), самооценка
	ИТОГО:	72	13	59	Комплексный профиль развития ребенка

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение и мир эмоций.		
Тема 1.1 Вводное занятие и Кодекс дружбы		
Теория:	Практика:	Контроль:
Понятие «дружный коллектив». Правила безопасного поведения в кабинете. Структура занятий и правила бесконфликтного общения.	Игры на знакомство в кругу «Имя-эхо», «Клубочек». Коллективное составление карты пиктограмм «Правила нашей группы». Моделирование вежливого приветствия	Экспертное педагогическое наблюдение за уровнем социализации
Тема 1.2. Азбука эмоций и основы саморегуляции		
Теория:	Практика:	Контроль:
Базовые эмоции человека: радость, грусть, гнев, страх, удивление, интерес. Внешние признаки эмоций (мимика, позы).	Этюды «Угадай эмоцию по зеркалу», «Палитра чувств». Разбор терапевтических сказок с масками. Упражнения Су-Джок. Рисование «Радостного автопортрета»	Заполнение индивидуальных диагностических карточек на распознавание эмоций.
Раздел 2. Звуковая культура и буквы		
Тема 2.1 Мир звуков: гласные и согласные		
Теория:	Практика:	Контроль:
Понятие о звуках речи. Отличие неречевых звуков от речевых. Артикуляция гласных звуков. Согласные звуки: твердые и мягкие	Дидактические игры «Поймай звук», «Живые звуки». Моделирование состава слов цветными фишками (красные, синие, зеленые). Звуковой анализ слов (дом, лук, кот).	Анализ схем слов цветными фишками на ковре
Тема 2.2 Буквы и первые слоговые дорожки		
Теория:	Практика:	Контроль:
Понятие о букве как о знаке звука. Отличие звука от буквы. Знакомство с буквами А, О, У, Ы, Э, М, Н, Л, Р, Б, В, Г, Д	Активное конструирование букв из синельной проволоки и пластилина. Игры «Слоговое лото», «Слоговой поезд». Слияние звуков в слоги (МА, МУ, ЛО). Печатание букв в клетках.	Командный новогодний квест-выставка «Азбука первого полугодия
Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов		
Тема 3.1 Культура речевого общения и этикет		
Теория:	Практика:	Контроль:

Правила речевого этикета. Формулы обращения, приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Культура телефонного разговора	Сюжетно-ролевые игры «Магазин вежливости», «В автобусе». Моделирование диалогов «Звонок другу» с игрушечными аппаратами	Оценка навыков речевого этикета в смоделированной игре
Тема 3.2 Чтение слов и слоговой анализ		
Теория:	Практика:	Контроль:
Структура слова. Понятие о слоге как части слова. Способы деления слов на слоги	Ритмическое «прохлопывание» слов. Сборка разрезных слоговых пазлов. Чтение двух- и трехсложных слов (МА-МА, РА-МА, МО-ЛО-КО). Игры «Допиши слог». Печатание слов по клеткам	Экспертная оценка техники чтения по индивидуальным слоговым дорожкам.
Тема 3.3 Бесконфликтное поведение и уверенность в себе		
Теория:	Практика:	Контроль:
Причины детских споров и ссор. Очередность, компромисс и умение договариваться. Психология ошибки: почему ошибаться - нормально «Я умею, я могу!».	Разбор мотивов персонажей сказок о дружбе. Разучивание стихотворных мирилок и считалок для перемен. Настольные игры в малых подгруппах по 3-4 ребенка. Тренинг «Я умею, я могу!».	Педагогическое наблюдение за поведением в игровых ситуациях и спорах.
Раздел 4. Коллективный проект и итоги		
Тема 4.1 Проектная деятельность: создание печатной книги		
Теория:	Практика:	Контроль:
Понятие о книге, роли автора и иллюстратора. Этапы проектирования: от общего замысла к оформлению страниц, сборке и презентации	Командный совет группы: распределение страниц между 10 детьми. Лепка объемных букв. Оформление страниц (рисунки, аппликации). Печатание слов-подписей под рисунками. Сборка книги на ватмане	Экспертная оценка готового продукта проектной деятельности (книги «Наша группа»).
Тема 4.2 Итоговая аттестация и отчетные мероприятия		
Теория:	Практика:	Контроль:
Подведение итогов учебного года. Рефлексия общих достижений группы за 36 недель	Финальный квест «Знатоки в стране Общения». Выпускной праздник «Наши ступени открытий» с заполнением рефлексивного экрана. Организация «Семейного вернисажа» с выставкой книг	Комплексное тестирование (квест), самооценка результатов, выдача карт родителям

Календарный учебный график

Название объединений	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины(разделы)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
«Школа общения и открытий: ступени социализации»	1 год (с 01.09.2026 по 31.05.2027) 36 учебных недель	1 раз в неделю 2 академических часа	Единый комплексный курс «Школа общения и открытий: ступени социализации» (без деления на модули)	72 часа	6 часов

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первое полугодие	1 сентября	30 декабря	17 недель	34 академических часа	1 раз в неделю 2 академических часа У каждой группы
Второе полугодие	11 января	31 мая	19 недель	38 академических часов	1 раз в неделю 2 академических часа У каждой группы
ИТОГО:			36 недель	72 академических часа	Еженедельно 2 академических часа за один

					ВИЗИТ.
--	--	--	--	--	---------------

Формы аттестации

Аттестационный цикл программы состоит из трех ключевых этапов:

1) Входной контроль (1 учебная неделя, сентябрь):

Форма проведения: Коммуникативный тренинг «Давайте дружить!».

Метод: Экспертное педагогическое наблюдение в игровой деятельности на ковре.

Цель: Определение стартового уровня социализации, выявление замкнутых или гиперактивных детей, оценка первичного фонематического слуха.

2) Текущий контроль (в течение учебного года):

Форма проведения: Праздничный игровой квест «Азбука открытий» и ролевая игра «Искусство приветствия».

Метод: Анализ выполнения графических заданий в крупной клетке, оценка речевого этикета в смоделированных игровых ситуациях.

Цель: Оценка динамики усвоения гласных и согласных букв, умения читать простейшие прямые слоги, уровня снижения тревожности при работе в парах.

3) Итоговая аттестация (34–35 учебные недели, май):

Форма проведения: Финальный квест «Знатоки в стране Общения» и публичная презентация страниц коллективной книги.

Метод: Балльное тестирование, экспертная оценка устного выступления и продукта проектной деятельности.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе (сформированность плавного слогового чтения, навыков бесконфликтного общения, саморегуляции и адекватной самооценки).

Формы и методы аттестации по видам результатов:

Вид результата	Что оценивается	Формы аттестации/ контроля
Личностные	Способность распознавать базовые эмоции (радость, грусть, гнев, страх) по мимике. Проявление эмпатии к сверстникам. Степень тревожности при совершении ошибок. •Адекватность самооценки продуктов своего труда	Игровой практикум «Палитра чувств». Анализ индивидуальных карт «Азбука эмоций». Заполнение рефлексивного экрана «Ступени моих открытий».

Метапредметные	Соблюдение Кодекса правил группы из 10 детей. Навыки бесконфликтного общения и очередности действий. Применение вежливых слов в спорах и играх. Умение договариваться при работе над коллективным проектом .	Сюжетно-ролевые игры «Магазин вежливости», «Автобус». Парные игровые диалоги «Звонок другу». Защита этапов коллективного проекта (сборка книги). Коммуникативный квест «Знатоки в стране Общения»
Предметные	Дифференциация гласных и согласных (твердых/мягких) звуков на слух. Точность звукового анализа трехзвуковых слов. Плавность слогового чтения слов из 2-3 слогов с пониманием смысла. Правильность удержания карандаша и аккуратность печатания в крупной клетке	Графические задания в тетрадях в крупную клетку. Выкладывание звуковых схем слов фишками на ковре. Игровые тесты на бланках (разрезные слоговые пазлы). Промежуточный новогодний квест «Азбука первого полугодия

Оценочные материалы

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ТЕСТИРОВАНИЕ

Оцениваемый результат: Предметный (Звуковая культура, знание букв и слоговое чтение).

Инструментарий: Индивидуальный игровой тестовый бланк (тесты «Поймай звук», «Разрезные слоговые пазлы»).

Критерии балльной оценки тестирования:

Балл	Уровень	Критерии выполнения тестового задания
3	Высокий	Ребенок самостоятельно и безошибочно выполняет тест: дифференцирует гласные и согласные звуки, правильно собирает слоговой пазл и плавно читает получившиеся слова (из 2-3 слогов) с полным пониманием их смысла.
2	Средний	Ребенок справляется с тестом, но допускает 1-2 ошибки (путает графический образ схожих букв). Читает побуквенно или отрывисто по слогам, но после наводящего вопроса педагога понимает значение прочитанного слова.

1	Низкий	Ребенок выполняет менее половины тестовых заданий: не узнает изученные буквы, не может выделить звук на слух, навык слияния букв в слоги и чтения слов полностью не сформирован.
----------	---------------	--

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ:
Оцениваемый результат: Метапредметный (Социально-коммуникативная компетентность и этикет). **Инструментарий:** Карта наблюдения эксперта в ходе сюжетно-ролевых игр («Магазин вежливости», «Автобус»).

Критерии балльной оценки педагогического наблюдения:

Балл	Уровень	Критерии взаимодействия в группе
3	Высокий	Ребенок добровольно выполняет правила Кодекса группы; бесконфликтно взаимодействует в коллективе из 10 детей; самостоятельно решает споры с помощью считалок и мирилок; активно и уместно использует формулы этикета
2	Средний	Ребенок соблюдает правила группы и использует вежливые слова только после напоминания или подсказки педагога. В спорных ситуациях не ищет компромисс сам, а требует посредничества взрослого.
1	Низкий	Ребенок полностью замкнут или проявляет выраженную агрессию (выхватывает игрушки, перебивает); игнорирует групповые правила; отказывается от речевого контакта со сверстниками на занятии и переменах

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПРАКТИЧЕСКАЯ / ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Оцениваемый результат: Личностный (Эмоциональный интеллект, самооценка) и психомоторный (графические навыки).

Инструментарий: Творческие задания (проект «Книга нашей группы», лепка букв, лексическое рисование в крупной клетке).

Критерии балльной оценки практической/творческой работы:

Балл	Уровень	Критерии выполнения творческого продукта)
3	Высокий	Ребенок демонстрирует правильный захват карандаша, аккуратно печатает буквы в границах клетки; безошибочно соотносит рисунки с эмоциями; уверенно и с гордостью презентует свою страницу коллективной книги перед группой.
2	Средний	При выполнении графической работы выходит за границы клеток, штриховка неровная. Творческую страницу оформляет аккуратно, но испытывает робость и тревожность во время публичного выступления перед детьми.
1	Низкий	Нарушена моторика руки (хаотичные или слишком слабые линии); ребенок отказывается от выполнения творческого задания, бросает работу незаконченной; проявляет высокую тревожность перед совершением ошибок.

Методические материалы

1. Методы обучения и воспитания

В процессе реализации программы педагог сочетает следующие методы для достижения планируемых результатов у детей 5-7 лет

По внешнему источнику передачи знаний:

Словесные: этические беседы о дружбе, разбор мотивов поведения персонажей терапевтических сказок, разъяснение правил Кодекса группы

Наглядные: демонстрация плакатов, пиктограмм эмоций, мультимедийных презентаций правильного написания букв.

Практические: печатание слов в крупной клетке, выкладывание звуковых схем фишками, конструирование букв из синельной проволоки.

По характеру учебно-познавательной деятельности:

- Игровые: сюжетно-ролевые игры («Магазин вежливости»), дидактические игры («Слоговое лото»), подвижные игры на ковре («Слоговой поезд»)

Проектные: коллективная творческая деятельность по созданию и сборке страниц книги «Наша группа».

2. Формы организации учебного занятия

Программа реализуется в малых группах с наполняемостью **по 10 человек**. Каждое 70-минутное занятие включает в себя следующие сменяемые формы работы для профилактики утомляемости дошкольников:

Коммуникативный тренинг (в кругу на ковре): приветствие, психогимнастические этюды, игры на сплочение, изучение стихотворных мирилок (15-20 минут).

Учебно-игровой практикум (за столами): звуковой анализ слов, знакомство с буквами, слоговое чтение, настольно-печатные игры (20 минут).

Организованная перемена (на ковре): малоподвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения со специальными шариками Су-Джок (10 минут).

Графический практикум и проектный час (за столами): печатание букв по образцу, творческая лепка, оформление страниц книги, подготовка публичных выступлений (20 минут).

3. Педагогические технологии

Игровые технологии: являются ведущими, так как игра - основной вид деятельности дошкольника. Позволяют автоматизировать навыки речевого этикета и чтения без психологического давления.

Технология коллективного творческого дела (КТД): применяется при реализации проекта «Книга нашей группы». Формирует навыки командного взаимодействия, лидерские качества и умение уступать друг другу.

Здоровьесберегающие технологии: строгое соблюдение режима занятий, обязательные 10-минутные перемены, чередование статической нагрузки за столами с динамической работой на мягком ковре, использование упражнений для развития мелкой моторики.

Технология сказкотерапии: чтение и проигрывание специально подобранных терапевтических сказок, направленных на мягкую коррекцию детских страхов, гнева, застенчивости и агрессии.

4. Дидактические и демонстрационные комплексы

Для удобства ведения занятий методические материалы систематизированы в четыре тематических кейса, закрепленных за каждым разделом учебного плана:

Название методического кейса	Состав дидактических материалов (выдается каждому из 10 детей)	Состав демонстрационных материалов (для работы педагога на группу)
Кейс №1: «Азбука эмоций»	Индивидуальные диагностические карточки. Раздаточные карточки-пиктограммы чувств. Альбомы для рисования, гуашь, кисти.	Театральные маски персонажей сказок. Фотоальбом «Эмоции в жизни детей». • Мультимедийные презентации «Мимика».
Кейс №2: «Звуки и буквы»	Наборы цветных фишек (красные, синие, зеленые). Гибкая синельная проволока, мягкий пластилин. Тетради в крупную клетку, карандаши.	Настенный плакат «Русский алфавит». Демонстрационная «Лента звуков и букв». Магнитная касса букв и слогов.
Кейс №3: «Мастера общения»	Разрезные слоговые пазлы и карточки. Индивидуальные бланки заданий «Допиши слог». Памятки с правилами речевого этикета.	Дидактические игры «Слоговое лото» и «Слоговой поезд». Макет «Дерево мирилок» для разбора споров. Игрушечные телефонные аппараты.
Кейс №4: «Наш проект»	Листы картона, цветная бумага, клей-карандаш. Текстильная фурнитура, нитки, маркеры.	Листы ватмана (для сборки единой книги). Образцы готовых детских печатных страниц. Дипломные бланки «Юный автор».

Рабочая программа

Цель: Формирование социально-коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта и базовых навыков чтения у детей 5-7 лет для успешной адаптации в первом учебном коллективе

Задачи: Обучающие (предметные): Сформировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов; обучить плавному слоговому чтению слов из 2-3 слогов; развить графические навыки и координацию руки в крупной клетке.

Развивающие (метапредметные): Развить навыки командного взаимодействия, лидерские качества и умение договариваться; автоматизировать использование формул речевого этикета в повседневном общении.

Воспитательные (личностные): Сформировать базовые навыки саморегуляции и распознавания эмоций (своих и окружающих); снизить уровень школьной тревожности перед совершением ошибок; воспитать адекватную самооценку.

Планируемые результаты:

Личностные: Безошибочно распознает базовые эмоции людей по мимике и пиктограммам.

Проявляет эмпатию, сочувствие и готовность помочь товарищу.

Демонстрирует адекватную самооценку, не боится совершать ошибки при письме.

Метапредметные: Добровольно выполняет правила Кодекса группы, умеет работать в команде из 10 человек.

Самостоятельно разрешает споры мирным путем при помощи мирилок.

Свободно использует в речи вежливые слова приветствия, просьбы и благодарности.

Предметные: Дифференцирует на слух гласные/согласные, твердые/мягкие звуки.

Плавно читает по слогам простые слова, понимая их лексическое значение.

Правильно держит карандаш, аккуратно печатает изученные буквы по клеткам.

Календарно - тематический план

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	Группа 1; 01.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство, адаптация в коллективе из 10 детей. Форма занятия: Коммуникативный тренинг (игры в кругу на ковре «Имя-эхо», «Клубочек») Форма контроля: Входное экспертное педагогическое наблюдение .	Первичный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учебном кабинете.
	Группа 2; 02.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство, адаптация в коллективе из 10 детей. Форма занятия: Коммуникативный тренинг (игры в кругу на ковре «Имя-эхо», «Клубочек») Форма контроля: Входное экспертное педагогическое наблюдение .	Первичный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учебном кабинете.
	Группа 3; 04.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство, адаптация в коллективе из 10 детей. Форма занятия: Коммуникативный тренинг (игры в кругу на ковре «Имя-эхо», «Клубочек») Форма контроля: Входное экспертное педагогическое наблюдение .	Первичный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учебном кабинете.
	Группа 1;	Согласно	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций.	Коллективное вырезание и

	08.11	учебному расписанию		Тема 1.1. Составление Кодекса дружбы «Правила нашей группы». Форма занятия: Игра-моделирование, этикетные диалоги. Форма контроля: Экспертное наблюдение за первичной адаптацией.	оформление пиктограмм «Правила нашей группы» на ковре
	Группа 2; 09.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.1. Составление Кодекса дружбы «Правила нашей группы». Форма занятия: Игра-моделирование, этикетные диалоги. Форма контроля: Экспертное наблюдение за первичной адаптацией.	Коллективное вырезание и оформление пиктограмм «Правила нашей группы» на ковре
	Группа 3; 11.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.1. Составление Кодекса дружбы «Правила нашей группы». Форма занятия: Игра-моделирование, этикетные диалоги. Форма контроля: Экспертное наблюдение за первичной адаптацией.	Коллективное вырезание и оформление пиктограмм «Правила нашей группы» на ковре
	Группа 1; 15.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Азбука эмоций. Эмоция «Радость», признаки проявления (мимика, жесты). Форма занятия: Психогимнастика (этюд «Палитра чувств») Форма контроля: Экспертная оценка выполнения творческого задания.	Практическая индивидуальная работа «Радостный автопортрет» (гуашь, кисти).
	Группа 2;	Согласно	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций.	Практическая

	16.09	учебному расписанию		Тема 1.2. Азбука эмоций. Эмоция «Радость», признаки проявления (мимика, жесты). Форма занятия: Психогимнастика (этюд «Палитра чувств»).	индивидуальная работа «Радостный автопортрет» (гуашь, кисти).
	Группа 3; 18.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Азбука эмоций. Эмоция «Радость», признаки проявления (мимика, жесты). Форма занятия: Психогимнастика (этюд «Палитра чувств»).	Практическая индивидуальная работа «Радостный автопортрет» (гуашь, кисти).
	Группа 1; 22.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Грусть». Помощь и эмпатия к товарищу по малым группам. Форма занятия: Детская сказкотерапия (разбор мотивов поведения персонажей). Форма контроля: Анализ детских суждений по сюжетным иллюстрациям.	Организация парных игр на ковре с театральными масками гномиков.
	Группа 2; 23.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Грусть». Помощь и эмпатия к товарищу по малым группам. Форма занятия: Детская сказкотерапия (разбор мотивов поведения персонажей). Форма контроля: Анализ детских суждений по сюжетным иллюстрациям.	Организация парных игр на ковре с театральными масками гномиков.
	Группа 3;	Согласно	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций.	Организация парных игр на

Октябрь	25.09	учебному расписанию		Тема 1.2. Эмоция «Грусть». Помощь и эмпатия к товарищу по малым группам. Форма занятия: Детская сказкотерапия (разбор мотивов поведения персонажей). Форма контроля: Анализ детских суждений по сюжетным иллюстрациям.	ковре с театральными масками гномиков.
	Группа 1; 29.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Гнев». Безопасные способы снятия агрессии и саморегуляция. Форма занятия: Тренинг саморегуляции (дыхательные и мышечные упражнения). Форма контроля: Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием.	Пальчиковая гимнастика и релаксационные упражнения с массажными шариками Су-Джок.
	Группа 2; 30.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Гнев». Безопасные способы снятия агрессии и саморегуляция. Форма занятия: Тренинг саморегуляции (дыхательные и мышечные упражнения). Форма контроля: Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием.	Пальчиковая гимнастика и релаксационные упражнения с массажными шариками Су-Джок.
	Группа 3; 02.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Гнев». Безопасные способы снятия агрессии и саморегуляция. Форма занятия: Тренинг саморегуляции (дыхательные и мышечные упражнения). Форма контроля: Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием.	Пальчиковая гимнастика и релаксационные упражнения с массажными шариками Су-Джок.
	Группа 1;	Согласно	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций.	Инсценировка

	06.10	учебному расписанию		Тема 1.2. Эмоция «Страх». Разбор типичных страхов, преодоление зажатости. Форма занятия: Игровой практикум (моделирование и проигрывание ситуаций). Форма контроля: Экспертная оценка выполнения заданий на бланках	терапевтической сказки «Смелый заяц» с использованием масок на ковре.
	Группа 2; 07.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Страх». Разбор типичных страхов, преодоление зажатости. Форма занятия: Игровой практикум (моделирование и проигрывание ситуаций). Форма контроля: Экспертная оценка выполнения заданий на бланках	Инсценировка терапевтической сказки «Смелый заяц» с использованием масок на ковре.
	Группа 3; 09.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоция «Страх». Разбор типичных страхов, преодоление зажатости. Форма занятия: Игровой практикум (моделирование и проигрывание ситуаций). Форма контроля: Экспертная оценка выполнения заданий на бланках	Инсценировка терапевтической сказки «Смелый заяц» с использованием масок на ковре.
	Группа 1; 13.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоции «Удивление» и «Интерес». Развитие внимания к деталям. Форма занятия: Интерактивная игра-эксперимент (поиск скрытых элементов). Форма контроля: Фиксация данных в индивидуальной диагностической карте.	Разгадывание визуальных графических загадок и лабиринтов за рабочими столами
	Группа 2;	Согласно	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций.	Разгадывание визуальных

	14.10	учебному расписанию		Тема 1.2. Эмоции «Удивление» и «Интерес». Развитие внимания к деталям. Форма занятия: Интерактивная игра-эксперимент (поиск скрытых элементов). Форма контроля: Фиксация данных в индивидуальной диагностической карте.	графических загадок и лабиринтов за рабочими столами
	Группа 3; 16.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Эмоции «Удивление» и «Интерес». Развитие внимания к деталям. Форма занятия: Интерактивная игра-эксперимент (поиск скрытых элементов). Форма контроля: Фиксация данных в индивидуальной диагностической карте.	Разгадывание визуальных графических загадок и лабиринтов за рабочими столами
	Группа 1; 20.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Закрепление раздела. Обобщение знаний о палитре чувств. Форма занятия: Тренинг сплочения (коммуникативная игра «Угадай мою эмоцию»). Форма контроля: тестирование по карточкам-пиктограммам.	Мимическая игра перед индивидуальными зеркалами «Повтори эмоцию соседа».
	Группа 2; 21.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций. Тема 1.2. Закрепление раздела. Обобщение знаний о палитре чувств. Форма занятия: Тренинг сплочения (коммуникативная игра «Угадай мою эмоцию»). Форма контроля: тестирование по карточкам-пиктограммам	Мимическая игра перед индивидуальными зеркалами «Повтори эмоцию соседа».
	Группа 3;	Согласно	2	Раздел 1. Введение и мир эмоций.	Мимическая игра перед

	23.10	учебному расписани ю		Тема 1.2. Закрепление раздела. Обобщение знаний о палитре чувств. Форма занятия: Тренинг сплочения (коммуникативная игра «Угадай мою эмоцию») Форма контроля: тестирование по карточкам- пиктограммам	индивидуальными зеркалами «Повтори эмоцию соседа».
	Группа 1; 27.10	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Мир звуков. Понятие о звуках речи. Речевые и неречевые шумы. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (фонематический анализ). Форма контроля: Проведение графического фонематического диктанта.	Двигательная дидактическая игра на ковре «Поймай звук хлопком».
	Группа 2; 28.10	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Мир звуков. Понятие о звуках речи. Речевые и неречевые шумы. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (фонематический анализ). Форма контроля: Проведение графического фонематического диктанта.	Двигательная дидактическая игра на ковре «Поймай звук хлопком».
	Группа 3; 30.10	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Мир звуков. Понятие о звуках речи. Речевые и неречевые шумы. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (фонематический анализ). Форма контроля: Проведение графического фонематического диктанта.	Двигательная дидактическая игра на ковре «Поймай звук хлопком».
Ноябрь	Группа 1;	Согласно	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы.	Проведение дыхательной и

	03.11	учебному расписанию		Тема 2.1. Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э), особенности их артикуляции. Форма занятия: Игровой практикум (моделирование состава слов). Форма контроля: Оценка правильности выкладывания звуковых схем красными фишками.	артикуляционной гимнастики «Пропой гласный звук».
	Группа 2; 04.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э), особенности их артикуляции. Форма занятия: Игровой практикум (моделирование состава слов). Форма контроля: Оценка правильности выкладывания звуковых схем красными фишками.	Проведение дыхательной и артикуляционной гимнастики «Пропой гласный звук».
	Группа 3; 06.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э), особенности их артикуляции. Форма занятия: Игровой практикум (моделирование состава слов). Форма контроля: Оценка правильности выкладывания звуковых схем красными фишками.	Проведение дыхательной и артикуляционной гимнастики «Пропой гласный звук».
	Группа 1; 10.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Согласные звуки. Понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Форма занятия: Игра-путешествие (дифференциация звуков на слух).	Малоподвижная игра со звуковым мячом на ковре «Твердый -мягкий».

				Форма контроля: Индивидуальный устный опрос (называние парных звуков).	
Группа 2; 11.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Согласные звуки. Понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Форма занятия: Игра-путешествие (дифференциация звуков на слух). Форма контроля: Индивидуальный устный опрос (называние парных звуков).	Малоподвижная игра со звуковым мячом на ковре «Твердый -мягкий».	
Группа 3; 13.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Согласные звуки. Понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Форма занятия: Игра-путешествие (дифференциация звуков на слух). Форма контроля: Индивидуальный устный опрос (называние парных звуков).	Малоподвижная игра со звуковым мячом на ковре «Твердый - мягкий».	
Группа 1; 17.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Практикум по звуковому анализу простых трехзвуковых слов (ДОМ, ЛУК, КОТ). Форма занятия: Практикум за столами (составление звуковых моделей слов). Форма контроля: Экспертная оценка графических схем на индивидуальных бланках.	Настольное плоскостное конструирование разноцветных домиков для звуков.	
Группа 2; 18.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Практикум по звуковому анализу простых трехзвуковых слов (ДОМ, ЛУК, КОТ). Форма занятия: Практикум за столами (составление звуковых моделей слов).	Настольное плоскостное конструирование разноцветных домиков для звуков.	

				Форма контроля: Экспертная оценка графических схем на индивидуальных бланках.	
Группа 3; 20.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.1. Практикум по звуковому анализу простых трехзвуковых слов (ДОМ, ЛУК, КОТ). Форма занятия: Практикум за столами (составление звуковых моделей слов). Форма контроля: Экспертная оценка графических схем на индивидуальных бланках.	Настольное плоскостное конструирование разноцветных домиков для звуков.	
Группа 1; 24.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Буквы и первые слоговые дорожки. Отличие звука от буквы. Изучение букв А, О, У, Ы, Э. Форма занятия: Графический практикум (знакомство со шрифтом). Форма контроля: Графический контроль: правильность обводки букв.	Тактильное конструирование контуров букв из синельной проволоки и ниток.	
Группа 2; 25.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Буквы и первые слоговые дорожки. Отличие звука от буквы. Изучение букв А, О, У, Ы, Э. Форма занятия: Графический практикум (знакомство со шрифтом). Форма контроля: Графический контроль: правильность обводки букв.	Тактильное конструирование контуров букв из синельной проволоки и ниток.	
Группа 3; 27.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Буквы и первые слоговые дорожки. Отличие звука от буквы. Изучение букв А, О, У,	Тактильное конструирование контуров букв из синельной проволоки и ниток.	

		ю		Ы, Э. Форма занятия: Графический практикум (знакомство со шрифтом). Форма контроля: Графический контроль: правильность обводки букв.	
Декабрь	Группа 1; 01.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Согласные буквы М, Н, Л, Р. Правила и механика слогового слияния. Форма занятия: Сюжетно-дидактическая игра (соединение звуков в пары). Форма контроля: Экспертная оценка взаимодействия в парах при игре «Слоговое лото».	Настольно-печатная игра за столами «Найди пару для согласной буквы».
	Группа 2; 02.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Согласные буквы М, Н, Л, Р. Правила и механика слогового слияния. Форма занятия: Сюжетно-дидактическая игра (соединение звуков в пары). Форма контроля: Экспертная оценка взаимодействия в парах при игре «Слоговое лото».	Настольно-печатная игра за столами «Найди пару для согласной буквы».
	Группа 3; 04.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Согласные буквы М, Н, Л, Р. Правила и механика слогового слияния. Форма занятия: Сюжетно-дидактическая игра (соединение звуков в пары). Форма контроля: Экспертная оценка взаимодействия в парах при игре «Слоговое	Настольно-печатная игра за столами «Найди пару для согласной буквы».

				лото».	
Группа 1; 08.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Практика чтения прямых открытых слогов (МА, МУ, ЛО, РЫ. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (чтение индивидуальных карточек). Форма контроля: Замер техники плавного слогового слияния.	Двигательное упражнение на ковре «Шагаем по слоговым дорожкам».	
Группа 2; 09.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Практика чтения прямых открытых слогов (МА, МУ, ЛО, РЫ. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (чтение индивидуальных карточек). Форма контроля: Замер техники плавного слогового слияния.	Двигательное упражнение на ковре «Шагаем по слоговым дорожкам».	
Группа 3; 11.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Практика чтения прямых открытых слогов (МА, МУ, ЛО, РЫ. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (чтение индивидуальных карточек). Форма контроля: Замер техники плавного слогового слияния.	Двигательное упражнение на ковре «Шагаем по слоговым дорожкам».	
Группа 1; 15.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Изучение букв Б, В, Г, Д. Графическая практика написания букв. Форма занятия: Графический практикум (работа в крупных клетках по образцу). Форма контроля: Проверка тетрадей на предмет	Внутригрупповой мини-конкурс «Самая ровная и красивая печатная буква».	

				аккуратности и удержания карандаша.	
Группа 2; 16.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Изучение букв Б, В, Г, Д. Графическая практика написания букв. Форма занятия: Графический практикум (работа в крупных клетках по образцу). Форма контроля: Проверка тетрадей на предмет аккуратности и удержания карандаша.	Внутригрупповой мини-конкурс «Самая ровная и красивая печатная буква».	
Группа 3; 18.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Изучение букв Б, В, Г, Д. Графическая практика написания букв. Форма занятия: Графический практикум (работа в крупных клетках по образцу). Форма контроля: Проверка тетрадей на предмет аккуратности и удержания карандаша.	Внутригрупповой мини-конкурс «Самая ровная и красивая печатная буква».	
Группа 1; 22.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Повторение и обобщение материала I полугодия. Форма занятия: Игровой праздничный квест (выполнение командных испытаний). Форма контроля: балльный игровой срез .	Торжественное открытие мини-выставки детских работ «Азбука первого полугодия»	
Группа 2; 23.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы. Тема 2.2. Повторение и обобщение материала I полугодия. Форма занятия: Игровой праздничный квест (выполнение командных испытаний). Форма контроля: балльный игровой срез .	Торжественное открытие мини-выставки детских работ «Азбука первого полугодия»	
Группа 3;	Согласно	2	Раздел 2. Звуковая культура и буквы.	Торжественное открытие	

	25.12	учебному расписанию		Тема 2.2. Повторение и обобщение материала I полугодия. Форма занятия: Игровой праздничный квест (выполнение командных испытаний). Форма контроля: балльный игровой срез .	мини-выставки детских работ «Азбука первого полугодия»
Январь	31.12-10.01	Каникулы	-	Зиминий каникулярный период, занятия не проводятся	
	Группа 1; 12.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Культура речевого общения и этикет. Приветствие и прощание. Форма занятия: Сюжетно-ролевая игра (моделирование этикетных ситуаций). Форма контроля: балльная оценка навыков этикета	Малоподвижная игра в общем кругу «Передай вежливое слово товарищу».
	Группа 2; 13.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Культура речевого общения и этикет. Приветствие и прощание. Форма занятия: Сюжетно-ролевая игра (моделирование этикетных ситуаций). Форма контроля: балльная оценка навыков этикета	Малоподвижная игра в общем кругу «Передай вежливое слово товарищу».
	Группа 3; 14.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Культура речевого общения и этикет. Приветствие и прощание. Форма занятия: Сюжетно-ролевая игра	Малоподвижная игра в общем кругу «Передай вежливое слово товарищу».

			(моделирование этикетных ситуаций). Форма контроля: балльная оценка навыков этикета	
Группа 1; 19.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Формулы выражения вежливой просьбы, отказа и благодарности. Форма занятия: Сюжетно-ролевая игра «Магазин вежливости» (речевые диалоги). Форма контроля: Экспертное педагогическое наблюдение за этикетом в игре.	Инсценировка и разбор бытовой ситуации общения «Попроси игрушку вежливо».
Группа 2; 20.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Формулы выражения вежливой просьбы, отказа и благодарности. Форма занятия: Сюжетно-ролевая игра «Магазин вежливости» (речевые диалоги). Форма контроля: Экспертное педагогическое наблюдение за этикетом в игре.	Инсценировка и разбор бытовой ситуации общения «Попроси игрушку вежливо».
Группа 3; 22.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Формулы выражения вежливой просьбы, отказа и благодарности. Форма занятия: Сюжетно-ролевая игра «Магазин вежливости» (речевые диалоги). Форма контроля: Экспертное педагогическое наблюдение за этикетом в игре.	Инсценировка и разбор бытовой ситуации общения «Попроси игрушку вежливо».
Группа 1;	Согласно	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение	Моделирование игровых

	26.01	учебному расписани ю		слов. Тема 3.1. Культура телефонного разговора. Особенности общения на расстоянии. Форма занятия: Игровой тренинг (моделирование диалогов в парах). Форма контроля: Оценка парного коммуникативного взаимодействия.	ситуаций «Звонок другу» с игрушечными аппаратами
	Группа 2; 27.01	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Культура телефонного разговора. Особенности общения на расстоянии. Форма занятия: Игровой тренинг (моделирование диалогов в парах). Форма контроля: Оценка парного коммуникативного взаимодействия.	Моделирование игровых ситуаций «Звонок другу» с игрушечными аппаратами
	Группа 3; 29.01	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.1. Культура телефонного разговора. Особенности общения на расстоянии. Форма занятия: Игровой тренинг (моделирование диалогов в парах). Форма контроля: Оценка парного коммуникативного взаимодействия.	Моделирование игровых ситуаций «Звонок другу» с игрушечными аппаратами
Февраль	Группа 1; 02.02	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение слов и слоговой анализ. Структура слова. Деление на слоги. Форма занятия: Учебно-игровой практикум	Закрепление ритмического метода деления слов через «прохлопывание».

			(слоговой анализ устной речи). Форма контроля: Слоговой диктант (фиксация количества слогов на бланках).	
Группа 2; 03.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение слов и слоговой анализ. Структура слова. Деление на слоги. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (слоговой анализ устной речи). Форма контроля: Слоговой диктант (фиксация количества слогов на бланках).	Закрепление ритмического метода деления слов через «прохлопывание».
Группа 3; 05.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение слов и слоговой анализ. Структура слова. Деление на слоги. Форма занятия: Учебно-игровой практикум (слоговой анализ устной речи). Форма контроля: Слоговой диктант (фиксация количества слогов на бланках).	Закрепление ритмического метода деления слов через «прохлопывание».
Группа 1; 09.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение простых слов (МА-МА, РА-МА, КА-ША, ЛУ-НА). Форма занятия: Самостоятельная контролируемая работа (чтение по карточкам). Форма контроля: оценка сборки разрезных слоговых пазлов.	Командный игровой турнир на скорость «Собери слово из слоговых пазлов».
Группа 2;	Согласно	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение	Командный игровой турнир

	10.02	учебному расписани ю		слов. Тема 3.2. Чтение простых слов (МА-МА, РА-МА, КА-ША, ЛУ-НА). Форма занятия: Самостоятельная контролируемая работа (чтение по карточкам). Форма контроля: оценка сборки разрезных слоговых пазлов.	на скорость «Собери слово из слоговых пазлов».
	Группа 3; 12.02	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение простых слов (МА-МА, РА-МА, КА-ША, ЛУ-НА). Форма занятия: Самостоятельная контролируемая работа (чтение по карточкам). Форма контроля: оценка сборки разрезных слоговых пазлов.	Командный игровой турнир на скорость «Собери слово из слоговых пазлов».
	Группа 1; 16.02	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение трехсложных слов с пониманием смысла (МО-ЛО-КО, СО-БА-КА). Форма занятия: Учебно-игровой практикум (чтение слов повышенной сложности). Форма контроля: Проверка понимания прочитанного (соотнесение слова с картинкой).	Проведение дидактической настольной игры «Наш веселый слоговой поезд».
	Группа 2; 17.02	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение трехсложных слов с пониманием смысла (МО-ЛО-КО, СО-БА-КА). Форма занятия: Учебно-игровой практикум	Проведение дидактической настольной игры «Наш веселый слоговой поезд».

			(чтение слов повышенной сложности). Форма контроля: Проверка понимания прочитанного (соотнесение слова с картинкой).	
Группа 3; 19.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Чтение трехсложных слов с пониманием смысла (МО-ЛО-КО, СО-БА-КА). Форма занятия: Учебно-игровой практикум (чтение слов повышенной сложности). Форма контроля: Проверка понимания прочитанного (соотнесение слова с картинкой).	Проведение дидактической настольной игры «Наш веселый слоговой поезд».
Группа 1; 25.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Графическая практика: печатание изученных простых слов по образцу. Форма занятия: Графический практикум (работа в тетрадях в крупную клетку). Форма контроля: Оценка координации руки и мелкой моторики при написании слов.	Творческое оформление праздничных текстовых открыток для родителей.
Группа 2; 24.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.2. Графическая практика: печатание изученных простых слов по образцу. Форма занятия: Графический практикум (работа в тетрадях в крупную клетку). Форма контроля: Оценка координации руки и мелкой моторики при написании слов.	Творческое оформление праздничных текстовых открыток для родителей.
Группа 3;	Согласно	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение	Творческое оформление

	26.02	учебному расписанию		слов. Тема 3.2. Графическая практика: печатание изученных простых слов по образцу. Форма занятия: Графический практикум (работа в тетрадях в крупную клетку). Форма контроля: Оценка координации руки и мелкой моторики при написании слов.	праздничных текстовых открыток для родителей.
Март	Группа 1; 02.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Бесконфликтное поведение и уверенность в себе. Причины ссор. Форма занятия: Беседа-анализ (разбор конфликтных ситуаций из сказок). Форма контроля: Экспертное педагогическое наблюдение за устными ответами.	Психогимнастическое парное упражнение на ковре «Наш крепкий мостик дружбы»
	Группа 2; 03.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Бесконфликтное поведение и уверенность в себе. Причины ссор. Форма занятия: Беседа-анализ (разбор конфликтных ситуаций из сказок). Форма контроля: Экспертное педагогическое наблюдение за устными ответами.	Психогимнастическое парное упражнение на ковре «Наш крепкий мостик дружбы»
	Группа 3; 05.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Бесконфликтное поведение и уверенность в себе. Причины ссор. Форма занятия: Беседа-анализ (разбор	Психогимнастическое парное упражнение на ковре «Наш крепкий мостик дружбы»

			конфликтных ситуаций из сказок). Форма контроля: Экспертное педагогическое наблюдение за устными ответами.	
Группа 1; 09.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Инструменты и способы примирения. Очередность и компромисс. Форма занятия: Игровой тренинг (разучивание способов преодоления споров). Форма контроля: Проверка заучивания и уместности применения мирилок.	Разучивание народных стихотворных мирилок и бесконфликтных считалок.
Группа 2; 10.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Инструменты и способы примирения. Очередность и компромисс. Форма занятия: Игровой тренинг (разучивание способов преодоления споров). Форма контроля: Проверка заучивания и уместности применения мирилок.	Разучивание народных стихотворных мирилок и бесконфликтных считалок.
Группа 3; 12.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Инструменты и способы примирения. Очередность и компромисс. Форма занятия: Игровой тренинг (разучивание способов преодоления споров). Форма контроля: Проверка заучивания и уместности применения мирилок.	Разучивание народных стихотворных мирилок и бесконфликтных считалок.
Группа 1;	Согласно	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение	Свободные настольные

	16.03	учебному расписанию		слов. Тема 3.3. Навык очередности действий и умения уступать друг другу в игре. Форма занятия: Практикум (проведение командных настольных игр по правилам). Форма контроля: Наблюдение за стратегиями взаимодействия в подгруппах по 3-4 ребенка.	дидактические игры по правилам очередности.
	Группа 2; 17.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Навык очередности действий и умения уступать друг другу в игре. Форма занятия: Практикум (проведение командных настольных игр по правилам). Форма контроля: Наблюдение за стратегиями взаимодействия в подгруппах по 3-4 ребенка.	Свободные настольные дидактические игры по правилам очередности.
	Группа 3; 19.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Навык очередности действий и умения уступать друг другу в игре. Форма занятия: Практикум (проведение командных настольных игр по правилам). Форма контроля: Наблюдение за стратегиями взаимодействия в подгруппах по 3-4 ребенка.	Свободные настольные дидактические игры по правилам очередности.
	Группа 1; 23.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Уверенность в себе. Преодоление страха совершения учебной ошибки. Форма занятия: Психогимнастика (упражнения	Психологическое тренинговое упражнение в общем кругу «Я умею, я могу!».

			на снятие школьной тревожности). Форма контроля: Качественный анализ уровня самооценки дошкольников.	
Группа 2; 24.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Уверенность в себе. Преодоление страха совершения учебной ошибки. Форма занятия: Психогимнастика (упражнения на снятие школьной тревожности). Форма контроля: Качественный анализ уровня самооценки дошкольников.	Психологическое тренировочное упражнение в общем кругу «Я умею, я могу!».
Группа 3; 26.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Социальная коммуникация и чтение слов. Тема 3.3. Уверенность в себе. Преодоление страха совершения учебной ошибки. Форма занятия: Психогимнастика (упражнения на снятие школьной тревожности). Форма контроля: Качественный анализ уровня самооценки дошкольников.	Психологическое тренировочное упражнение в общем кругу «Я умею, я могу!».
Группа 1; 30.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Проектная деятельность: создание печатной книги «Наша группа». Форма занятия: Проектный час (обсуждение замысла, структуры и разделов книги). Форма контроля: Оценка навыков планирования и распределения задач между 10 детьми.	Проведение командного совета группы: выбор общей темы и сюжета книги.
Группа 2; 31.03	Согласно учебному	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Проектная деятельность: создание	Проведение командного совета группы: выбор общей

		расписанию		печатной книги «Наша группа». Форма занятия: Проектный час (обсуждение замысла, структуры и разделов книги). Форма контроля: Оценка навыков планирования и распределения задач между 10 детьми.	темы и сюжета книги.
Апрель	Группа 3; 02.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Проектная деятельность: создание печатной книги «Наша группа». Форма занятия: Проектный час (обсуждение замысла, структуры и разделов книги). Форма контроля: Оценка навыков планирования и распределения задач между 10 детьми.	Проведение командного совета группы: выбор общей темы и сюжета книги.
	Группа 1; 06.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Лепка объемных элементов букв из пластилина для страниц книги. Форма занятия: Творческая мастерская (тактильное конструирование). Форма контроля: Контроль правильности передачи графического контура букв в лепке.	Проведение пальчикового массажа с шариками Су-Джок перед лепкой.
	Группа 2; 07.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Лепка объемных элементов букв из пластилина для страниц книги. Форма занятия: Творческая мастерская (тактильное конструирование). Форма контроля: Контроль правильности передачи графического контура букв в лепке.	Проведение пальчикового массажа с шариками Су-Джок перед лепкой.
	Группа 3; 09.04	Согласно учебному	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Лепка объемных элементов букв из	Проведение пальчикового массажа с шариками Су-

		расписани ю		пластилина для страниц книги. Форма занятия: Творческая мастерская (тактильное конструирование). Форма контроля: Контроль правильности передачи графического контура букв в лепке.	Джок перед лепкой.
Группа 1; 13.04	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Художественное и плоскостное наполнение страниц книги рисунками. Форма занятия: Творческая мастерская (изобразительная деятельность, аппликация). Форма контроля: оценка аккуратности реализации замысла.	Совместное обсуждение эскизов и цветовой гаммы страниц в подгруппах	
Группа 2; 14.04	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Художественное и плоскостное наполнение страниц книги рисунками. Форма занятия: Творческая мастерская (изобразительная деятельность, аппликация). Форма контроля: оценка аккуратности реализации замысла.	Совместное обсуждение эскизов и цветовой гаммы страниц в подгруппах	
Группа 3; 16.04	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Художественное и плоскостное наполнение страниц книги рисунками. Форма занятия: Творческая мастерская (изобразительная деятельность, аппликация). Форма контроля: оценка аккуратности реализации замысла.	Совместное обсуждение эскизов и цветовой гаммы страниц в подгруппах	
Группа 1; 20.04	Согласно учебному	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Печатание слов-подписей по клеткам.	Коллективная сборка и склейка масштабных	

		расписанию		Сборка книги на ватмане. Форма занятия: Командный практикум (коллажирование, склейка готовых страниц). Форма контроля: Оценка вклада каждого ребенка в продукт коллективного творческого дела.	элементов книги.
Группа 2; 21.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Печатание слов-подписей по клеткам. Сборка книги на ватмане. Форма занятия: Командный практикум (коллажирование, склейка готовых страниц). Форма контроля: Оценка вклада каждого ребенка в продукт коллективного творческого дела.	Коллективная сборка и склейка масштабных элементов книги.	
Группа 3; 23.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Печатание слов-подписей по клеткам. Сборка книги на ватмане. Форма занятия: Командный практикум (коллажирование, склейка готовых страниц). Форма контроля: Оценка вклада каждого ребенка в продукт коллективного творческого дела.	Коллективная сборка и склейка масштабных элементов книги.	
Группа 1; 27.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Публичная презентация индивидуальных страниц книги автором перед детьми. Форма занятия: Презентация коллективного проекта (развитие речи и уверенности) . Форма контроля: Экспертная оценка качества готового продукта проекта.	Творческая минутка взаимных аплодисментов и поздравлений юных авторов.	
Группа 2;	Согласно	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги.	Творческая минутка	

Май	28.04	учебному расписанию		Тема 4.1. Публичная презентация индивидуальных страниц книги автором перед детьми. Форма занятия: Презентация коллективного проекта (развитие речи и уверенности) . Форма контроля: Экспертная оценка качества готового продукта проекта.	взаимных аплодисментов и поздравлений юных авторов.
	Группа 3; 30.04	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.1. Публичная презентация индивидуальных страниц книги автором перед детьми. Форма занятия: Презентация коллективного проекта (развитие речи и уверенности) . Форма контроля: Экспертная оценка качества готового продукта проекта.	Творческая минутка взаимных аплодисментов и поздравлений юных авторов.
	Группа 1; 04.05	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Итоговая аттестация. Проверка результатов за 36 недель в игровой форме. Форма занятия: Комплексный интеллектуально-коммуникативный квест. Форма контроля: игровое балльное тестирование.	Проведение финальной командной игры-испытания «Знатоки в стране Общения».
	Группа 2; 05.05	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Итоговая аттестация. Проверка результатов за 36 недель в игровой форме. Форма занятия: Комплексный интеллектуально-коммуникативный квест. Форма контроля: игровое балльное	Проведение финальной командной игры-испытания «Знатоки в стране Общения».

				тестирование.	
	Группа 3; 07.05	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Итоговая аттестация. Проверка результатов за 36 недель в игровой форме. Форма занятия: Комплексный интеллектуально- коммуникативный квест. Форма контроля: игровое балльное тестирование.	Проведение финальной командной игры-испытания «Знатоки в стране Общения».
	Группа 1; 11.05	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Подведение итогов учебного года. Самооценка достижений и рефлексия. Форма занятия: Выпускной праздник (подведение итогов, награждение). Форма контроля: Заполнение детьми индивидуального рефлексивного экрана.	Организация торжественного праздничного чаепития для выпускников программы
	Группа 2; 12.05	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Подведение итогов учебного года. Самооценка достижений и рефлексия. Форма занятия: Выпускной праздник (подведение итогов, награждение). Форма контроля: Заполнение детьми индивидуального рефлексивного экрана.	Организация торжественного праздничного чаепития для выпускников программы
	Группа 3; 14.05	Согласно учебному расписани ю	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Подведение итогов учебного года. Самооценка достижений и рефлексия. Форма занятия: Выпускной праздник (подведение итогов, награждение). Форма контроля: Заполнение детьми	Организация торжественного праздничного чаепития для выпускников программы

				индивидуального рефлексивного экрана.	
Группа 1; 18.05	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Отчетные мероприятия программы. Презентация успехов родителям. Форма занятия: Открытый показ (выставка продуктов проектной деятельности). Форма контроля: Сведение баллов, выдача индивидуальных профилей развития	Семейный вернисаж с выставкой созданных коллективных книг для родителей.	
Группа 2; 19.05	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Отчетные мероприятия программы. Презентация успехов родителям. Форма занятия: Открытый показ (выставка продуктов проектной деятельности). Форма контроля: Сведение баллов, выдача индивидуальных профилей развития	Семейный вернисаж с выставкой созданных коллективных книг для родителей.	
Группа 3; 21.05	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Коллективный проект и итоги. Тема 4.2. Отчетные мероприятия программы. Презентация успехов родителям. Форма занятия: Открытый показ (выставка продуктов проектной деятельности). Форма контроля: Сведение баллов, выдача индивидуальных профилей развития	Семейный вернисаж с выставкой созданных коллективных книг для родителей.	

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: Личностное развитие дошкольников 5-7 лет, выражающееся в формировании у них базовых навыков эмоционального интеллекта, социально-коммуникативной компетентности, культуры речевого этикета и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, необходимых для успешной адаптации в первом учебном коллективе.

Задачи воспитательной работы: 1) **Сформировать** у детей систему представлений о правилах бесконфликтного группового взаимодействия, доброжелательности и командной поддержки.

2) **Развить** навыки саморегуляции, распознавания собственных эмоций (радости, грусти, гнева, страха) и эмпатии к чувствам других участников группы.

3) **Воспитать** культуру устного общения с использованием базовых формул речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы).

4) **Способствовать** снижению уровня тревожности перед совершением ошибок, развитию уверенности в себе и формированию внутренней позиции успешного ученика.

5) **Вовлечь** родителей (законных представителей) в единый воспитательный процесс посредством регулярных индивидуальных консультаций и совместной презентации творческих достижений детей.

Ожидаемые результаты: 1) Ребенок **добровольно выполняет** установленные групповые правила (умеет слушать, не перебивает сверстников, бережно относится к раздаточному дидактическому материалу).

2) Ребенок **безошибочно распознает** базовые эмоциональные состояния людей, умеет проявлять эмпатию и сочувствие к товарищам по группе.

3) Ребенок **самостоятельно использует** неагрессивные способы разрешения споров и деления игрушек (использует считалки, очередность действий, стихотворные «мирилки»).

4) В устной речи ребенка **автоматизированы формулы** вежливого речевого этикета при обращении к педагогу и другим детям.

5) Ребенок **демонстрирует адекватную самооценку**, проявляет гордость за результаты своего труда (при презентации своей страницы книги) и радуется успехам других детей.

В ходе реализации программы педагогом используются следующие группы методов и формы воспитания:

Группы методов воспитания

Методы формирования сознания личности (убеждение, разъяснение): проведение этических бесед о дружбе и взаимовыручке, коллективный разбор мотивов поведения персонажей терапевтических сказок во время занятий по чтению.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение): многократное практическое применение правил группы, отработка речевых формул этикета в сюжетных играх, использование стихотворных «мирилок» при разрешении реальных споров на переменах.

Методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, создание ситуации успеха): вербальное одобрение за личный прогресс, награждение цветными наклейками-звездочками за аккуратность, ведение индивидуального рефлексивного экрана «Ступени моих открытий».

Формы воспитания:

Игровой коммуникативный тренинг - проводится в общем кругу на ковре в начале каждого занятия; направлен на сплочение малой тренинговой группы из 10 человек и снятие эмоциональных зажимов.

Сюжетно-ролевая игра и игра-драматизация - инсценировка сказок с помощью масок, моделирование бытовых этикетных ситуаций (например, игра «Магазин вежливости», «Телефонный разговор»).

Коллективное творческое дело (КТД) - совместное проектирование, художественное оформление и сборка страниц общей печатной книги «Наша группа», где каждый ребенок вносит вклад в общий командный результат.

Организованная игровая деятельность на переменах - проведение малоподвижных, дыхательных и координационных игр на ковре в течение 10-минутных интервалов отдыха для мягкого закрепления навыков вежливого общения на практике.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Праздник знакомства «Давайте дружить!».	Игры в общем кругу на ковре, тренинг	Сентябрь
2	Принятие Кодекса дружбы «Правила нашей группы».	Составление карты пиктограмм	Сентябрь
3	Интерактивное путешествие «В страну Радости».	Психогимнастика выражения эмоций	Сентябрь
4	Ситуативный практикум «Разделяем грусть товарища».	Сказкотерапия, беседа в кругу	Сентябрь
5	Игровое упражнение «Как укротить Дракона Гнева».	Психомышечные упражнения	Сентябрь

6	Урок смелости «Побеждаем детские страхи».	Моделирование ситуаций с масками	Октябрь
7	День открытий «Мир вокруг нас удивляет».	Интерактивная игра-эксперимент	Октябрь
8	Коммуникативный тренинг «Угадай мою эмоцию».	Работа в парах с зеркалами	Октябрь
9	Праздник чистой речи «Страна звуков»	Фонематические игры на ковре	Октябрь
10	Творческий час «Подари улыбку гласному звуку».	Рисование звуковых символов	Ноябрь
11	Командное соревнование «Твердый – мягкий».	Подвижная игра с мячом на ковре	Ноябрь
12	Час взаимопомощи «Строим домики для слов».	Совместный звуковой анализ слов	Ноябрь
13	Творческая мастерская «Моя любимая буква»	Конструирование из проволоки	Ноябрь
14	Игротека общения «Слоговое лото».	Настольно-печатная игра в парах	Декабрь
15	Квест-путешествие «Шагаем по слоговым дорожкам».	Двигательная игра на ковре	Декабрь
16	Выставка творческих работ «Буквы в клетках».	Конкурс графической аккуратности	Декабрь
17	раздничный новогодний квест «Азбука открытий».	Командная игра-испытание	Декабрь
18	Клуб вежливых ребят «Искусство приветствия».	Сюжетно-ролевое моделирование	Январь
19	Сюжетно-ролевая игра «Магазин вежливости»	Отработка речевого этикета	Январь
20	Практикум общения «Алло, я слушаю тебя!».	Ролевая игра «Телефонный разговор»	Январь
21	Игровой час «Прохлопай слово товарища».	Ритмические упражнения в парах	Февраль
22	Командный турнир «Собери словечко вместе».	Сборка разрезных слоговых пазлов	Февраль
23	Игра-эстафета «Наш	Подвижная дидактическая	Февраль

	веселый слоговой поезд».	игра	
24	Вернисаж «Печатаем слова для мамы и папы».	Оформление праздничных открыток	Февраль
25	Этическая беседа «Что такое ссора и как её избежать».	Разбор терапевтических сказок	Март
26	Практикум «Изучаем народные мирилки».	Разучивание стихотворных мирилок	Март
27	День настольных игр «Учимся уступать друг другу».	Игровое деление по очереди	Март
28	Тренинг уверенности «Ошибаться - это не страшно».	Психологические упражнения	Март
29	Командный совет «Какая она - книга нашей группы?».	Старт коллективного проекта	Март
30	Мастерская творчества «Пластилиновые буквы».	Коллективная лепка для страниц	Апрель
31	Час сотворчества «Рисуем историю нашей группы».	Художественное оформление страниц	Апрель
32	Коллективное творческое дело «Собираем книгу сами».	Коллажирование общей книги	Апрель
33	Творческие чтения «В гостях у юных авторов».	Публичные выступления детей	Апрель
34	Финальный квест «Знатоки в стране Общения».	Итоговая игра на сплочение групп	Май
36	Выпускной праздник «Наши ступени открытий»	Торжественное событие, чаепитие	Май
36	Семейный вернисаж «Школа открытий встречает гостей».	Выставка книг для родителей	Май

Формы и методы оценки воспитательных результатов:

Аттестация воспитательных результатов носит латентный характер и фиксируется через педагогическое наблюдение во время сюжетно-ролевых игр и коллективной сборки книги. Критерии (высокий, средний, низкий уровни) заносятся в сводную ведомость в баллах от 1 до 3. Главным материальным продуктом, подтверждающим эффективность воспитательной работы группы, является готовая коллективная книга «Наша группа».

Условия реализации:

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы и обеспечения комфортной работы, помещение кабинета должно быть зонировано на две основные площадки: **учебную** (для графических диктантов и проектной деятельности за столами) и **игровую** (с мягким ковровым покрытием для коммуникативных тренингов и подвижных дидактических игр).

Ниже представлен полный перечень необходимого оборудования, мебели, технических средств и расходных материалов из расчета на одновременное нахождение в кабинете **10 учащихся** и **1 педагога**.

1. Оборудование и мебель учебного кабинета

- **Столы ученические двухместные** (с регулировкой высоты под ростовую группу старших дошкольников 5-7 лет) - **5 шт.**
- **Стулья ученические** (соответствующие ростовой группе детей) - **10 шт.**
- **Стол письменный** для педагога - **1 шт.**
- **Стул** для педагога - **1 шт.**
- **Шкафы/стеллажи** секционные для хранения индивидуальных портфолио, дидактических кейсов и материалов - **2 шт.**
- **Магнитная маркерная доска** (комбинированная, с возможностью крепления листов ватмана) - **1 шт.**
- **Ковер игровой мягкий** (размером не менее 3×4 метра, гипоаллергенный, для зоны тренингов в кругу) - **1 шт.**
- **Зеркала настенные индивидуальные** (безопасные, пластиковые, для мимических этюдов и артикуляционной гимнастики) - **10 шт.**

2. Технические средства обучения (ТСО)

- **Персональный компьютер / Ноутбук** педагога (с установленным ПО для воспроизведения аудио- и видеоматериалов) - **1 шт.**
- **Звуковые колонки / Акустическая система** (для воспроизведения речевых шумов, музыкального сопровождения психогимнастики и релаксации) - **1 комплект.**
- **Мультимедийный проектор и настенный экран** (для демонстрации презентаций «Мимика» и правильного начертания букв) - **1 комплект.**

3. Наглядно-демонстрационные и дидактические материалы

- **Настенный плакат «Русский алфавит»** (крупный шрифт) - **1 шт.**
- **Демонстрационный комплекс «Лента звуков и букв»** - **1 шт.**

- **Магнитная касса** букв, слогов и знаков - **1 комплект**.
- **Макет «Дерево мирилок»** (деревянный или фетровый, для разбора детских споров) - **1 шт.**
- **Театральные маски** персонажей сказок и гномиков эмоций - **10 комплектов**.
- **Настольно-печатные игры** («Слоговое лото», «Слоговой поезд», «Палитра чувств») по **5 комплектов каждой игры**.
- **Наборы цветных фишек-магнитов** (красные, синие, зеленые) - **1 большая касса**.
- **Шарики массажные «Су-Джок»** (с металлическими кольцами внутри) - **12 шт.**

4. Расходные материалы и канцелярские принадлежности

(Расчет объема материалов произведен на годовой цикл обучения для 30 человек)

- **Тетради в крупную клетку** (12-18 листов) - **30 шт.**
- **Карандаши простые трехгранные** (мягкие, для формирования правильного захвата) - **40 шт.**
- **Наборы цветных карандашей** (не менее 12 цветов) - **30 комплектов**.
- **Пластелин мягкий восковой** (наборы от 10 цветов) - **35 коробок**.
- **Доски для лепки и стеки** пластиковые - **10 шт.**
- **Бумага офисная (формат А4)** для печати тестовых бланков и карт эмоций - **3 пачки**.
- **Листы ватмана (формат А1)** для сборки коллективных книг «Наша группа» - **12 шт.**
- **Гуашь художественная** (наборы из 6 цветов) и **кисти круглые №4** - по **30 шт.**
- **Клей-карандаш** (быстросохнущий) - **35 шт.**
- **Ножницы детские безопасные** (с закругленными концами) - **10 шт.**
- **Синельная проволока** разноцветная (гибкая, для моделирования контуров букв) - **5 упаковок**
- **Текстильная фурнитура** (крупные пуговицы, ленты, лоскуты ткани для аппликаций страниц книги) - **1 коробка**.

Санитарно-гигиенические условия:

Кабинет должен полностью соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН) для учреждений дополнительного образования детей. Обязательно наличие естественного и искусственного освещения, исправной приточно-вытяжной вентиляции, а

также проведение регулярного проветривания в **10-минутные перерывы** между занятиями групп.

Информационное обеспечение

Официальное интернет-сообщество (группа в социальной сети «ВКонтакте»):

- 1) Является главным информационным узлом программы для всех 3 учебных групп.
- 2) Используется для публикации еженедельных фотоотчетов о созданных страницах коллективной книги «Наша группа».
- 3) Служит платформой для дистанционного консультирования родителей по результатам текущей и итоговой балльной диагностики.
- 4) Содержит видеозаписи пальчиковых гимнастик и рекомендации по выполнению домашних игровых упражнений в крупной клетке.

Методическое обеспечение

1. Учебно-методические и информационные материалы: Для методического сопровождения занятий в каждой из 3 учебных групп сформирован следующий комплект материалов (в том числе в электронной форме):

-Конспекты занятий в формате технологической карты: подробные пошаговые сценарии для педагога с жестким хронометражем (30 минут учебного блока, 10 минут организованной перемены на ковре), указанием формируемых УУД и методов воспитания.

-Учебная и дополнительная литература: методические пособия по развитию фонематического слуха, сборники детских терапевтических сказок о дружбе и конфликтных ситуациях, а также профильная литература по психогимнастике дошкольников.

-Медиатека программы: тематические обучающие видеофильмы, электронные презентации, адаптированные под вечерний режим занятий фотографии и иллюстрации, демонстрирующие разнообразие человеческих эмоций и правила этикета.

2. Дидактические материалы: Для организации практической самостоятельной работы и игровой деятельности детей на каждом занятии используются:

-Игровые задания и карточки: индивидуальные бланки с графическими лабиринтами, дорожками для обводки, карточки «Почини букву» и разрезные слоговые пазлы.

-Развивающие и тренинговые игры: дидактические настольно-печатные комплекты («Слоговое лото», «Слоговой поезд»), наборы масок сказочных

персонажей для драматизации, а также карточки-пиктограммы «Азбука эмоций».

-Памятки для обучающихся и родителей: иллюстрированные мини-инструкции по правильному удержанию карандаша тремя пальцами, правила бесконфликтного общения в группе и домашние рекомендации по слоговому чтению.

3. Демонстрационные и иллюстративные материалы: Для создания единой информационно-развивающей среды в кабинете применяются визуальные и наглядные средства:

-Обучающие плакаты и макеты: настенный плакат «Русский алфавит» (печатный шрифт), демонстрационная «Лента звуков и букв» с цветовым разделением гласных и согласных, а также объемный макет «Дерево мирилок» для разбора споров.

-Иллюстративный фонд: фотоальбомы с сюжетами из жизни детского коллектива, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко демонстрирующие эмоциональные состояния человека (радость, грусть, удивление, страх).

-Мультимедийные презентации: интерактивные слайд-комплекты к каждой теме программы, используемые на проекторе для демонстрации правильного написания печатных букв по клеткам и выполнения пальчиковой гимнастики.

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа общения и открытий: ступени социализации» принимают участие педагоги дополнительного образования.

Педагогический состав, обучающий по данной дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению и профилю программы (направленность: социально-гуманитарная).

Квалификационные требования и компетенции специалистов:

Уровень образования: Высшее профильное профессиональное образование в области педагогики и психологии (специальности: «Дошкольное образование», «Педагогика и методика начального образования», «Педагог-психолог», «Специальное (дефектологическое) образование» или «Учитель-логопед»).

Профессиональные знания:

Знание основ возрастной психологии старшего дошкольного возраста и особенностей протекания нормативного кризиса 5-7 лет.

Владение методиками раннего обучения дошкольников грамоте (звуковой анализ, плавное слоговое чтение, подготовка мелкой моторики руки к письму печатными буквами в крупной клетке).

Профессиональные умения и навыки:

Владение технологиями игрового и коммуникативного тренинга для сплочения малых групп (по 7-8 детей).

Навыки применения детской сказкотерапии и психогимнастики для мягкой коррекции конфликтного поведения;

Умение организовывать проектную деятельность (создание коллективной книги) и публичные презентации результатов;

Владение навыками консультирования родителей по результатам текущей и итоговой балльной диагностики.

Список литературы

Литература и информационные источники

3.1. Список литературы для педагогов

Основная и дополнительная учебная литература (пособия, практикумы, тесты):

1. Быкова, И. А. Обучение дошкольников грамоте : практический практикум для педагогов и логопедов / И. А. Быкова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.-144 с. - Текст : непосредственный.
2. Дурова, Н. В. Фонематика : сборник игровых упражнений и дидактических материалов для детей 5-7 лет / Н. В. Дурова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022.- 96 с. - Текст : непосредственный.
3. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-7 лет : учебное пособие / Е. В. Колесникова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Сфера, 2024.- 80 с. - Текст : непосредственный.
4. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального интеллекта и навыков общения у детей 5-7 лет : сборник коммуникативных тренингов и игр / Н. Л. Кряжева. - Екатеринбург : У-Фактория, 2021. - 160 с. - Текст : непосредственный.
5. Хухлаева, О. В. Тропинка к первому классу : программа психологической адаптации и социализации старших дошкольников / О. В. Хухлаева, И. М. Первушина. - Москва : Генезис, 2023. - 208 с. - Текст : непосредственный.
6. Чистякова, М. И. Психогимнастика в детском саду : методическое пособие и конспекты занятий / М. И. Чистякова ; под редакцией М. И. Буянова. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с. - Текст : непосредственный.

Справочные пособия (словари, справочники):

7. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка для детей и родителей : справочное пособие / Д. Н. Ушаков.- Москва : АСТ, 2023. - 416 с. - Текст : непосредственный.

Наглядный материал (таблицы, плакаты, альбомы):

8. Алфавит русский печатный : настенный плакат / художник В. А. Романов.- Москва : Сфера, 2024. - 1 л. - (Серия «Наглядные пособия»). - Изображение : непосредственное.
9. Азбука эмоций : демонстрационный альбом карточек-пиктограмм / под редакцией А. В. Семенович. - Санкт-Петербург : Речь, 2023.- 32 с. - Изображение : непосредственное.
10. Лента звуков и букв : демонстрационная таблица для звукового анализа / составитель Л. В. Игнатьева. - Москва : Ювента, 2022. - 1 л. - Изображение : непосредственное.

3.2. Список литературы для учащихся и родителей

Хрестоматии, учебные пособия и сборники для первого чтения:

11. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие для первого чтения дошкольников / Н. С. Жукова ; иллюстрации Е. Н. Силиной. - Москва : Эксмо, 2024. - 112 с. - Текст : непосредственный.
12. Ткаченко, Т. А. Читаем по слогам : сборник рассказов и игровых заданий для детей 5–7 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Книголюб, 2023. - 48 с. - Текст : непосредственный.
13. Хрестоматия для старших дошкольников : сказки и рассказы о дружбе, взаимовыручке и правилах этикета / составитель Т. И. Попова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. - Текст : непосредственный.

Сборники контрольных заданий, тестов и практических работ:

14. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму : рабочая тетрадь в крупную клетку для детей 5–7 лет / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - Ярославль : Академия развития, 2024. - 32 с. - Текст : непосредственный.
15. Земцова, О. Н. Тесты для детей 5–6 лет. Проверяем готовность к школе : сборник игровых тестов и заданий / О. Н. Земцова ; художник И. Н. Горбунова. - Москва : Азбука-Аттикус, 2023. - 128 с. - Текст : непосредственный.

3.3. Электронные и интернет-ресурсы

16. Воспитание и обучение дошкольников : информационный методический портал для педагогов и родителей. - URL: <https://doshkolnik.ru> (дата обращения: 15.07.2026). - Текст : электронный.
17. Мерсибо : интерактивный портал развивающих игр, дидактических тестов и упражнений по обучению грамоте детей 5-7 лет. - URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 15.07.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Список использованной литературы:

1. Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну». Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 – 71 с.

2. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Автор –сост. Н.А. Савина. Изд. 2 испр. - Тольятти: МБОУУ ДО ГЦИР, 2019. - 85 с.

3. Методический конструктор по разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Автор-разработчик: Гагарина Татьяна Ильгизаровна, методист МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», с. Туринская Слобода, 2022 год

4. О разработке и оформлении дополнительных общеразвивающих программ (комплекс основных характеристик образования: пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты)/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ростовской области, 2025 г.

5. Шаблон разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ Разработчик: Гусев Константин Сергеевич, методист Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец детского и юношеского творчества" городского округа Тольятти, 2023 г.

6. Шаблон для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ Составитель: Гаспарян А.Ф., методист МБОУ ДОД ДДТ, г. Ардон, 2022 год.

Предметно-тематическая литература (по обучению грамоте и социализации)

7. Жукова Н. С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - М.: Эксмо, 2023. - 112 с. (Классическая логопедическая методика).

Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2022. - 64 с.

8. Нищева Н. В. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения. - СПб.: Детство-Пресс, 2021. - 80 с.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Генезис, 2020. - 160 с.

7. Хухлаева О. В. Тропинка к Я. Уроки психологии в начальной школе и детском саду (5-7 лет). - М.: Генезис, 2021. - 176 с.

